

Администрация
Рыбинского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»
(МБОУ «Саянская СОШ № 32»)

663973, Российская Федерация,
Красноярский край, Рыбинский район,
пос. Саянский, ул. Школьная, д. 11
8(39165)41-7-36;
E-mail: s.shkola32@mail.ru

Принято
Педагогическим Советом
протокол № 147 от «12» 01. 2015 г.

Утверждаю
Директор школы К.А. Михель
приказ № 01-05-2 от «14» 01. 2015 г.



Положение о безотметочном обучении

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, ФГОС НОО, Уставом ОО.

1.2. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и является обязательным.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся 1 классов.

1.4. Для оценки знаний учащихся в 1-х классах МБОУ «Саянская СОШ № 32» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Деятельность педагога в системе безотметочного обучения.

2.1. Учитель организует качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся на каждом этапе учебного цикла, каждой темы, каждого изучаемого раздела.

2.2. Учитель при оценивании достижений учащихся исключает «заменители» отметочной системы: «звездочки», «квадратики» и т.д.

2.3. Учитель разрабатывает и использует средства оценивания, которые фиксируют индивидуальное продвижение каждого ученика и исключают сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Все формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей.

2.4. Учитель формирует и развивает самооценку ученика как необходимый компонент

безоценочного обучения. Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

2.5. Учитель руководствуется принципами вариативности и избирательности: ребенок сам выбирает критерий оценивания, его самооценка должна предшествовать учительской оценке.

2.6. Учитель координирует умение ребенка контролировать себя неотрывно от содержательного самооценивания, используя особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом.

2.7. Деятельность педагога, работающего в системе безотметочного обучения, является приоритетным и обязательным вопросом изучения, развития, коррекции для МО учителей начальных классов.

2.8. Учитель организует качественный контроль, оценивание, анализ результатов деятельности учащихся по каждой теме, разделу, циклу.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- Стартовые и итоговые проверочные работы;
- Текущие проверочные работы;
- Тестовые диагностические работы;
- Устный опрос;
- Проверка сформированности вычислительных, письменных и навыков чтения;
- Тесты по проверке уровня развития учащихся.

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических документов и является основанием для перевода учащихся во 2-й класс.

3.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

3.5. Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью особых условных шкал (инструмент самооценки, методика Т.Дембо, С. Рубинштейна), либо другого подобного условного измерителя.

3.6. Главная особенность формы фиксации заключается в невозможности перевода ее в стандартные отметки, суммирования и накопления для сравнения детей между собой.

3.7. Основным документом, регламентирующим оценку при безотметном обучении, являются рекомендации Министерства образования РФ «Система оценивания учебных достижений школьников».

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя.

4.1.1. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету, что является основой планирования педагогической деятельности педагога.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3. Содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывающий следующее:

- динамику развития учащихся за учебный год;
- уровень освоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Документация учащихся.

4.2.1. Для выполнения обучающихся всех видов работ работ ученикам рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

- русский язык и математика – по 2 тетради;
- читательский дневник;

- ученический дневник
- для контрольных работ по русскому языку и математике – 2 тетради
- сочинения изложения пишутся в рабочих тетрадях

4.3. Администрация школы.

4.3.1. Материалы учителей, учащихся и психолога, необходимые для содержательного административного анализа и для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса.

4.3.2. Все материалы, полученные от участников УВП, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся от 1-го к 4-му классу.

4.3.3. Содержание ВШК направлено на выявление «проблемных мест» в системе безотметочного обучения для дальнейшей корректировки стратегических задач.

5. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Права и обязанности учащихся.

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее исправления;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности и проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- осваивать способы осуществления оценки и контроля;
- качественно работать в тетрадях;
- формировать «Портфель достижений ученика» как показатель прогресса ученика в учебной деятельности.

5.2. Права и обязанности учителя:

5.2.1. Права учителя:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценивании учащихся;
- формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только ЗУНы, но и уровень развития, и степень проявления инициативы и творчества;
- фиксировать динамику развития и обученности только собственных возможностей ученика.

5.3. Права и обязанности родителей:

5.3.1. Права родителей:

- знать о принципах и способах оценивания общеучебных достижений учащихся;
- получать достоверную информацию о достижениях учащихся;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о трудностях и проблемах, с которыми столкнулся ребенок в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

6. Ответственность сторон.

6.1. Нарушения правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.