Программа рассмотрена
педагогическим советом школы
Протокол № 175/1 от «30.08» 2016 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Михель К.А.
Приказ № 01-05-286 от 30.08.2016 г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»

Авторы программы:

Змейко О.Ю., учитель начальных классов
Рябцева Т.Г., учитель начальных классов,
Горнакова И.В., учитель начальных классов

пос. Саянский, 2016 год

Структура адаптированной основной образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования;

1.3. Программа мониторинга. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программа коррекционной работы;

2.3. Программа внеурочной деятельности.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

2.5. Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью1-4 классы.

3.2. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32» Нормативными и правовыми **основаниями** разработки Адаптированной основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на учебный год;
6. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»
Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Цель реализации АООП ОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направления на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Цель деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам следующих уровней:
- начального общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью;
- основного общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью;
- среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Принципы и подходы к формированию АООП ОО.

Принципы построения и реализации основной общеобразовательной программы: гуманизации, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, преемственности основных образовательных программ, системности, комплексного обучения на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий, эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса, принцип приоритета личностного развития, принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

В основу образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:
признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
разработку содержания и технологий общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат общего образования;
реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
АООП ОО реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП ОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в сроки, которые определяются Стандартом. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП ОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИОП), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.
Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП ОО (вариант 1), получает образование по АООП ОО (вариант 2), на основе которой, Организация разрабатывает СИОП,

учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП ОО, то в СИОП могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП ОО. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП ОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП ОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика.

Русский язык.

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3) овладение основами грамотного письма;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение).

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах;
4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Математика:

Математика и информатика:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно- логического мышления с использованием математической речи;
6) элементарные умения пользования компьютером.

Естествознание

Мир природы и человека

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
3)элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

История Отечества

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
2)умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;
3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников; 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Музыка

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Физическая культура

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

3) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
4) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
5) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок

Технологии

Ручной труд

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Состав определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, администрацию школы), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.
При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему

и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.
Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).
Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.
Система мониторинга в МБОУ «Саянская СОШ № 32» осуществляется на двух уровнях:
Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.
Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.
В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений воспитанников с умственной отсталостью используется уровень усвоения программного материала. Система мониторинга предполагает использование учителями листов мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности школьников в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде карты усвоения учебной программы (Таблица 3). Она заполняется учителем 1 раз в учебную четверть.

Таблица 3.

Вариант карты усвоения учебной программы по учебному курсу

Карта усвоения учебной программы по учебному курсу _____
за _____ ___ класса. **Учитель_____**

ЗУНы, предусмотренные программой	ФИ ученика					ФИ ученика					ФИ ученика					ФИ ученика				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Списывание текста																				
Письмо под диктовку																				
итд																				

В основу мониторинга положен уровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения воспитанником того или иного умения. В карту усвоения учебной программы для удобства вносятся цветовые обозначения того или иного уровня:

5 уровень**.** Обучающийся выполняет задание после **первичной** инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.
4 уровень**.** Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной **фронтальной** инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.
3 уровень**.** Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, **групповой** инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.
2 уровень. Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и **индивидуальной** инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.
1 уровень. Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.
Данные персонального мониторинга учитель обобщает в сводной таблице, позволяющей проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года
Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов

персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.
Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:
1) качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных учащихся;
2) обеспечение качества образования каждым учителем;
3) обеспечение качества образования в данном классе в образовательном учреждении.
Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов.
Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.
Таким образом, представленный в докладе двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.
Сроки реализации программы мониторинга:
- входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя);
- итоговая диагностика;
- административные контрольные работы по учебным курсам;
В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умственной отсталостью). Ниже прилагаются образцы бланков мониторинговых программ, используемые в рамках учебных курсов и коррекционной работы.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.
Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.
Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.
В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.
Функции базовых учебных действий:
обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.
С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.
1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видородовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать;
писать;
выполнять арифметические действия;
наблюдать;
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (**1-4 классы)**

Группа БУД (базовые учебные действия)	Образовательная область	Учебный предмет	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Язык и речевая практика. Математика.	Русский язык Чтение Устная речь Математика	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Окружающий мир	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
	Математика Технология Искусство Математика	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Математика	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Технология Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	Технология Искусство Физическая культура Язык и речевая практика	Окружающий мир Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

		культура	
Регулятивные учебные действия	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура.	Русский язык Чтение, Устная речь Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура	входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
Познавательные	Естествознание Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Окружающий мир Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир	устанавливать видо- родовые отношения предметов
	Язык и речевая практика Математика Искусство Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Математика Музыка Изобразительное искусство Русский язык Чтение	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

		Окружающий мир	

5-9 классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на про-изведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Программа коррекционной работы для обучающихся 1 классов согласно переходу на ФГОС

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы:

Коррекционная работа в МБОУ «Саянская СОШ № 32» представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.
В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, поступившего в образовательное учреждение;
анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся;
реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
Специфика организации коррекционной работы с умственно - отсталыми обучающимися
Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:
— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия с дефектологом);
— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Саянская СОШ № 32» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:
1. **Диагностическая работа,** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогическая диагностика,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию	Сроки

		направления	
1.	Психолого-педагогическое изучение учащихся (входная диагностика)	классный руководитель, члены психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	классный руководитель	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	классный руководитель	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью	классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью	классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамики развития ребёнка с умственной отсталостью	классный руководитель, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель.	сентябрь-декабрь-май

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
В МБОУ «Саянская СОШ № 32» обучение детей с умственной отсталостью осуществляется на основе адаптированной образовательной программой общего образования.
Нормативным и содержательным основанием для обучения по АООП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.
Коррекционно - развивающая работа включает:
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.
Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно- развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями) и по возможности ритмикой. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.
В ходе психокорреционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.
Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико - социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Направления	**Кем осуществляется**
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума,

основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, классный руководитель

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).
Информационно-просветительская работа включает:
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.
Социально-педагогическое сопровождение включает:
— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
В процессе информационно - просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— лекции для родителей,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы
1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
всесторонний анализ уровня актуального развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями;
составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложным дефектом, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка умственной отсталостью.
Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать каждого проблемы ребёнка.
В МБОУ «Саянская СОШ № 32» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.
2. Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
— с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Выпускник, освоивший адаптированную основную образовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью:

Категории обучающихся	**Ожидаемый результат**
Учащиеся с умственной отсталостью (вариант 1)	- овладели общеучебными умениями сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.; - способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя; - овладели навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции; - активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью, писать, читать, выполнять арифметические действия

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.3. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Саянская СОШ № 32» включает следующие направления развития личности обучающегося (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.
Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.
Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.
На реализацию цели направлены **задачи:**
- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Решение указанных задач реализуется в различных **направлениях воспитательной работы**:
- личностное развитие;
- охрана здоровья и физического развития;
- трудовое воспитание;
- развитие творческого воображения и мышления;
- основы социализации и общения;
- ознакомление с миром профессий (профессиональное самоопределение);
- основы гражданского самосознания и духовно-нравственного становления личности;
- основы жизнеобеспечения и здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения умственно отсталых обучающихся через систему экскурсий (систематически воспитанники посещают 1-2 социальных объекта); духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.
Воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к интересам, особенностям и ценностям каждого ребёнка.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся:
- Предоставление обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора спектра курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности;
- Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий для применения обучающимися с умственной отсталостью приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;
- реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.

План внеурочной деятельности

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с учащимися курсы внеурочной деятельности.
Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине, регламентируется расписанием, планом работы школы на месяц.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.
Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Саянская СОШ № 32» семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования **личностной культуры —**
1-4 классы:

Ø формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
Ø формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
Ø формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
Ø формирование представлений о базовых национальных, этнических и
духовных традициях;
Ø формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Ø развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
5-9 классы:
Ø формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Ø формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
Ø формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
Ø формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
Ø
В области формирования **социальной культуры —**
1-4 классы:
Ø воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Ø формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
Ø развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
Ø укрепление доверия к другим людям;
Ø развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
Ø
5-9 классы:
Ø формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
Ø пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
Ø формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
Ø формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
В области формирования **семейной культуры —**
1-4 классы:

Ø формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
Ø формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
5-9 классы:
Ø формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими
Ø традициями российской семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:
· **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
· **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
· **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
· **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
· **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
· **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
· **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
· **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
· **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся
Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.
Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.
Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:
Ø воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ø воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
Ø воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ø воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.
Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.
Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.
Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.
Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных
религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.
Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и
интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать
стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

· формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о его важнейших законах государства;
· формирование представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
· формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
· воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;
· формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
· формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
· формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга;
· формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
· воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в 2016-2017 учебном году: Победа в Великой Отечественной войне. Годовщина трагических событий в г. Беслане.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
День знаний (01.09)	сентябрь	Праздничная линейка, классный час	Зам. по ВР, Классные руководители
Коллективно-творческое дело «День учителя»	октябрь	Праздничная линейка, классный час	Классные руководители
Герои живут среди нас	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков	Зам. по ВР, Классные руководители
Викторина в рамках празднования День народного единства	ноябрь	Викторина	Классные руководители
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Общешкольное мероприятие: подведение итогов месячника героев Отечества	Зам. по ВР, Классные руководители, библиотекарь, руководитель музея
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы	Классные руководители
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка Спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»	Классные руководители, учителя физической культуры
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час	Классные руководители

День Победы (08.05)	май	Праздничная линейка, классный час	Зам. по ВР, Кл. руководители, библиотекарь, руководитель музея

Предполагаемый результат:
1-4 классы:
-любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
-уважение к защитникам Родины;
-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;
-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.
5-9 классы:
-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
-уважительное отношение к русскому языку как государственному;
-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Задачи:
· первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
· представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
· знание правил вежливого поведения, культуры речи;
· различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;

· отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
· уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
· установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
· бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или «Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
День пожилого человека • «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	концертная программа, классный час	Классные руководители библиотекарь
День Матери • «Мама – нет роднее слова!»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Классные руководители Зам по ВР
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Комплекс мероприятий: концертная программа;	Классные руководители Зам по ВР

		выставка рисунков	
Международный женский день «8 Марта!»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Классные руководители Зам по ВР
«Последний звонок»	май	Концертная программа	Классные руководители Зам по ВР

Предполагаемый результат:

1-4 классы:

-различение хороших и плохих поступков; умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства;

-знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-представления о правилах этики, культуре речи;

-стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:
· первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
· уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
· элементарные представления об основных профессиях;
· ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
· первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
· умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
· умение соблюдать порядок на рабочем месте;
· бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
· отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
· участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
· узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
· получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
· приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
· учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
· приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
· приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
· участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	Классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров»	апрель-май	творческий отчёт кружков	Классные руководители

«Волшебный мир руками детей»	июнь	выставка детского творчества	Классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	Классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	трудовая акция	Классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	Классные руководители
Субботники и уход за участком	Октябрь, апрель	Трудовая акция	Классные руководители

Предполагаемый результат:
1-4 классы:
-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
-элементарные представления об основных профессиях;
-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
-умение соблюдать порядок на рабочем месте.
5-9 классы:
-представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
-уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
-умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.
Задачи:
· представления о душевной и физической красоте человека;
· умение видеть красоту природы, труда и творчества;
· интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
· интерес к занятиям художественным творчеством;

· стремление к опрятному внешнему виду;
· отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

· получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
· ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
· обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
· обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
· получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
· участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
· получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
· участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Край, в котором ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии	Классные руководители
Экскурсии в музеи.	в течение года	Экскурсии в музеи	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году.	в течение года	Классные час, беседы	Классные руководители

Предполагаемый результат:
1-4 классы:
-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
-формирование элементарных представлений о красоте;
-формирование умения видеть красоту природы и человека;
-интерес к продуктам художественного творчества;
-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5-9 классы;
-формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
-формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
-развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
-закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
-стремление к опрятному внешнему виду;
-отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.
Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся
Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся в МБОУ «Саянская СОШ № 32» реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.
Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.
1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся
Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только МБОУ «Саянская СОШ № 32», но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.
Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «Саянская СОШ № 32».
2.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».
Система работы МБОУ «Саянская СОШ № 32» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.
Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.
В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы и семьи.
Цель: укреплять связи семьи и школы
Задачи:
· создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
· позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
· преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
· способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
· создавать условия для духовного общения детей и родителей;
· создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
· вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
· оказывать помощь семье в воспитании детей;

· создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
· знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Диагностическая работа по изучению семьи	Сентябрь, октябрь, по мере прихода новых учащихся	Беседа, анкета, наблюдение посещение семей учащихся	Классный руководители
Цикл бесед на тему «Моя семья»: · «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», · «Традиции нашей семьи» · Семья в моей жизни	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
«Семейный забег» - Кросс нации	Ежегодно (сентябрь)	соревнования	Учителя физ.культуры
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Октябрь, февраль	соревнования	Учителя физ.культуры
Тематические родительские собрания по классам (на выбор) · Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка. · Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. · Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. · Досуг подростков. · Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных подростков». · Пути-дороги наших детей. О влиянии семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками.	в течение года	Собрание	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 раз в год	собрание	Классные руководители Администрация
Участие родителей во внеурочной деятельности. Традиционные совместные мероприятия родителей, учащихся и учителей: “День рождения класса” Традиции нашей семьи	в течение года		Классные руководители

Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) Субботники Экологический проект «Укрась кусочек планеты». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для пришкольного участка Экскурсионные поездки Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями) Конкурс поделок «Делаем вместе с папой». Выполнение задания к проекту: - составление генеалогического древа. - рассказ о семейных традициях и реликвиях. - подбор фотографий для электронного альбома. - рисунки «Мой дом». - подготовка художественных номеров, костюмов, оборудования.			
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		классные руководители

Взаимодействие МБОУ «Саянская СОШ № 32» с общественными организациями и объединениями

Цель: формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.
Реализация цели осуществляется путём решения следующих задач:
· формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
· формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
· формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
· знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;
· укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;

Характеристика взаимоотношения с окружающей социальной средой

Значительная часть работа школы направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- культурно-просветительское
- духовно-нравственное;
- правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными организациями.

Духовно-нравственное направление.

Учащиеся школы имеют возможность посещать экскурсии, у детей не только расширяется кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

Название мероприятия	**Срок**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Спортивные игры «Веселые старты»	Февраль, май	Игровая досуговая	Учителя физической культуры
Просветительские беседы о православных праздниках: Рождество, Пасха, Масленица	Январь, апрель, май.	Беседа	Классные руководители
Знакомство с храмами Красноярского края	Октябрь, май	Заочная экскурсия	Классные руководители
«Рождество Христово»	январь	конкур детского рисунка	Классные руководители
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Классные руководители Педагог-организатор
Святая Пасха	апрель	комплекс мероприятий: праздник, конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков беседы	Классные руководители Педагог-организатор

Спортивно-оздоровительное направление

Дополнительное образование учащихся осуществляется на базе нашей школы. Подобранная программа тренировок и дружеский микроклимат на занятиях привлекает все больше и больше учащихся и выпускников нашей школы. Систематические соревнования стимулируют учащихся к активному посещению тренировок и стремлению быть лучше.

Ученик школы, проходя обучение в школьных кружках и секциях, имеет возможность показать свои достижения, участвуя в соревнованиях.

Название	**Задачи**	**Срок**	**Форма проведения**	**Ответственные**

мероприятия				
Хоккей Волейбол Футбол	- Формирование представления о ведении здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ, - систематичность занятий способствует профилактике вредных привычек	По расписанию секции	Тренировка	Михель К.А. Шварц В.Д.

Правовое направление заключает в себя систематическое тесное взаимодействие школы с Управлением социальной защиты, с ПДН. Каждый классный руководитель лично знакомится с семьями, обучающихся своего класса, проводит обследование их жилищных условий, оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера, оказывает помощь в получении различных льгот и путевок. Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями на итоговом этапе работы с ними. Совместно проводятся советы профилактики; классный руководитель сообщает данные о злостных прогульщиках инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляется привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей, совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав; профилактические беседы инспектора ПДН с учащимися школы.

Название мероприятия	**Задачи**	**Срок**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Управлением социальной защиты	контроль за получением льгот для детей-инвалидов, опекаемых и малообеспеченных (пригласительные билеты на новогодние праздники, организация летнего отдыха, оздоровление детей-инвалидов по линии соц. страха);	В течение года	Консультационная	Завуч по ВР, классный руководитель.
ПДН	- помощь в оказании контроля за обучающимися с девиантным поведением и неблагополучными семьями.	В течение года	Консультационно-правовая	классный руководитель
Больница	Помощь в организации оздоровления учащихся в каникулярное время	В течение года	Лечебно-консультационно-оздоровительная	классный руководитель

Предполагаемый результат:
- понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- популяризации и развития различных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения детей и подростков к занятию спортом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

· Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.

· Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

· Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.

· Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.

· Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

Планируемые результаты нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1-4 классы:

-положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
-опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
5-9 классы:
-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
-первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
-опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
-опыт социальной коммуникации;
-представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —
1-4 классы:
-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
5-9 классы:
-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
-знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
-уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
1-4 классы:
-положительное отношение к учебному труду;
-элементарные представления о различных профессиях;
-первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
-первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности.
5-9 классы:
-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
-мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1-4 классы:
-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
5-9 классы:
-опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
-опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
-формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

2.5. Программа работы МБОУ «Саянская СОШ № 32» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта. Комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

· формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

· формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

· формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

· формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

· пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

· формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

· формирование установок на использование здорового питания;

· использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

· развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

· соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

· развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

· формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

· становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

· формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

· формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

· совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;

· проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;

· формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;

· осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации

индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2.Учет возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности**.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка
к условиям школы.
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.
Исполнители, участники образовательного процесса:
- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинский работник;
- учащиеся;
- родители.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.
Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается

преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.
Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.
К личностным результатам обучающихся относятся:
- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

· снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
· повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
· внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;
· своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
· создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
· рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:
- системность деятельности по вопросам здоровьясбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся.

Основные направления и формы реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Ответственные: администрация ОУ

Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.

Ответственные: администрация ОУ, педагоги

Рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся.

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, библиотекарь.

Просветительская работа с родителями

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, мед. работник, педагоги

Просветительская и методическая работа с педагогами

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, мед. работник, педагоги

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

1.1 Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

1.2 Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.3 Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.

1.4 Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи;

1.5 Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинский работник, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя (преподаватели) физической культуры, социальный педагог).

1.6 Оснащённость физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

1.7 Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

1.8 Обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.9 Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: бактерицидные лампы и фильтры очистки воды для питьевого режима;

1.10 Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

1.11 Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

· мониторинг освещённости учебных кабинетов;

· мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала;

· контроль пищевого рациона;

· плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;

· целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;

· контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;

· уборка кабинетов и школьных территорий.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с умственной отсталостью являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении осуществляется сопровождение детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа учителя- логопеда школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

2.1 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных программ, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.2 Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

<table>
<tr><td colspan="3">Категории обучающихся</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучающиеся 1-го класса</td><td colspan="2">Школьники с умственной отсталостью</td></tr>
<tr><td>2-4 классы</td><td>5-9 классы</td></tr>
<tr><td>· Пятидневная рабочая неделя
· Продолжительность урока 30-35 минут
· Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи
· Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игровых технологий
· Индивидуальные и групповые программы обучения
· Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация
· Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры
· Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений
· Дополнительные каникулы
· Отсутствие домашних заданий
· Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</td><td>· Пятидневная рабочая неделя
· Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи
· Дозированное домашнее задание
· Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</td><td>· Динамические перемены с приёмом пищи
· Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения
· Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся
· Дозированное домашнее задание
· Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</td></tr>
</table>

2.3 Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

<table>
<tr><td colspan="3">Категории обучающихся</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучающиеся 1-го класса</td><td colspan="2">Школьники с умственной отсталостью, школа надомного обучения</td></tr>
<tr><td>Начальная школа</td><td>Старшая школа</td></tr>
<tr><td>§ И.М. Бгажнокова «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями»
§ Л.Баряева «Игрокоррекция»
§ А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонением в развитии»
§ Специальные методики:
- У.Кристен «Методика поддерживающей коммуникации»
-О.С.Никольская «Эмоционально-уровневый подход»</td><td>§ Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения»
§ В.И.Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»
§ С.Г.Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение»
§ А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития»
§ В.Н.Зайцев «Технология совершенствования общеучебных умений»</td><td>§ П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий»
§ В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение»
§ Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами»
§ Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:
А.К.Аксёнова, М.П. Перова, В.В. Воронкова</td></tr>
</table>

2.4 Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формировании экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География» и др.
С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

Экологическая культура	Здоровый образ жизни
Раздел «Наш дом-Земля» Темы: «Воздух и его охрана» «Значение воздуха для жизни на Земле» «Значение морей и океанов в жизни человека» «Охрана водных ресурсов Земли» «Почва. Охрана почвы» Раздел «Растительный мир» Темы: «Лекарственные растения. Правила сбора» «Грибы. Правила сбора» «Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений» Раздел «Животный мир» Темы: «Домашние животные. Правила ухода» «Правила поведения с бродячими животными» «Охрана животных. Заповедники. Красная книга».	Раздел «Человек» Темы: «Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.» «Как работает (функционирует) наш организм» «Здоровье человека. Факторы здоровья» «Осанка. Гигиена» «Охрана зрения» «Профилактика нарушений слуха» «Правила личной гигиены» «Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины» «Вред курения» «Профилактика простудных заболеваний»

В курсе «Естествознание. 6 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Вода» «Воздух» «Почва» «Полезные ископаемые»	«Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве» «Очистка мутной воды» «Охрана воды»	«Польза морской и минеральной воды» «Наводнение (способы защиты от наводнения)» «Применение кислорода в медицине» «Ураган (способы защиты)»

	«Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе» «Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту» «Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека» «Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха» «Значение почвы в народном хозяйстве» «Эрозия почв. Охрана почв». «Охрана полезных ископаемых»	

«Естествознание. 7 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Общие сведения о цветковых растениях» «Растения леса» «Комнатные растения» «Растения поля» «Овощные растения» «Растения сада»	«Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана» «Растение-живой организм» «Использование древесины различных пород»«Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки» «Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)» «Особенности ухода, выращивания, размножения» «Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим»	«Лекарственное значение изучаемых ягод» «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» «Оказание первой помощи при отравлении грибами» «Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)» «Польза, приносимая комнатными растениями» «Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений» «Одежда из льна и хлопка» «Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)» «Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей» «Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму»

«Естествознание. 8 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Многообразие животного мира» «Насекомые»	«Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу» «Правила поведения в лесу. Охрана	«Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса)» «Польза рыбных блюд для здоровья человека»

«Рыбы» «Пресмыкающиеся» «Млекопитающие»	муравейников» «Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)» «Охрана пресмыкающихся. Красная книга» «Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу»	«Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей»

Курс «Естествознание. 9 класс». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География. 6 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Введение» «Ориентирование на местности» «Формы и поверхности Земли» «Вода на земле»	«Географические сведения о своей местности и труде населения.» «Овраги, их образование.» «Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.»	«Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.» « Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам» «Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.» «Использование воды человеком в быту»

«География. 7 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Особенности природы и хозяйства России » «Природные зоны России»	«Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.» «Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального	«Школа выживания в лесу»

	использования» «Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы» «Растительный и животный мир Арктики. Охрана природы» «Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры» «Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.» «Экологические проблемы водных ресурсов» «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса» «Охрана природы зоны степей» «Охрана животных пустыни» «Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы»	

«География. 8 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Евразия»	« Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы»	

«География. 9 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Наш край»	«Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов» « Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира»	«Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки) нашей местности» «Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты»

	«Вред природе, наносимый браконьерами» « Красная книга» « Охрана животных» «Помощь зимующим птицам» « Заповедники, заказники» «Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология»	

Уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

5 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Жилище» «Одежда и обувь» «Бельё»	«Чем болеют животные. Кто лечит животных»	«Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках» «Правила пользования мусоропроводом» «Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности» «Техника безопасного использования моющих и чистящих средств» «Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами)» «Профилактика и борьба с грызунами в доме» «Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления» «Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств» «Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях» «Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных» «Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов» «Гигиенические требования к одежде и обуви» «Гигиенические требования к выбору белья» «Правила работы с утюгом, техника безопасности»

6 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни

	Тема урока:	
«Квартира» «Растения в доме» «Гигиена тела» «Стираем бельё» «Кухня» «Организация питания семьи»	«Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта» «Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим»	« Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна» «Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок» «Техника безопасности при использовании моющих средств» «Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами)» « Правила пользования электроприборами на кухне» «Питание и здоровье человека. Режим питания» «Правила хранения различных продуктов» «Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи»

7 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Питание»	«История хлеба»	«Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов» «Правила приема пищи»

8 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Здоровье» «Домашняя аптека» «Здоровье и красота»		«Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели» «Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний» «Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)» «Уход за больными в доме» «Правила комплектования аптеки» « Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболевании» « Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.» « Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств» «Понятие о здоровом образе жизни»

		«Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни» «Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами» «Гигиенические правила"

9 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Семья»		«Беременность и роды» «Уход за новорожденным» «Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка» «Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)»

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченным возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

1. Внеклассные занятия;
2. Информационно-массовая работа библиотеки;
3. Спортивно-оздоровительная деятельность

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий «Формирование здорового образа жизни».

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Библиотека способствует формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются:

информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьясбережения.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Работа с родителями (законными представителями).

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, специалистов, медиков и родителей.
3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность в ее организации.
4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.
5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.
Основные **задачи** ОУ в системе работы с родителями
1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.
Направления работы по реализации задач:
· **Информационно- просветительская**
С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста.
Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.
· **Консультативная**
Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.
В помощь родителям разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.
С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.
· **Организационная**
Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.
· **Диагностическая**
Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в

материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

· день открытых дверей для родителей;
· выставка поделок семейного творчества;
· открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
· совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
· индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность	Предполагаемый результат
Работа классного руководителя: Ø регулярное посещение семей; Ø индивидуальные беседы с родителями; Ø совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; Ø составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; Ø ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; Ø своевременное оказание социальной помощи;	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушения среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
Работа социального педагога и психолога: Ø психодиагностика уровня развития обучающихся; Ø консультации для родителей, педагогов, обучающихся; Ø совместная работа с инспекторами и ПДН	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
Работа администрации школы: Ø индивидуальные беседы и консультирование; Ø контроль за работой классных руководителей; Ø индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; Ø изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

•проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов;

•приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

•привлечение педагогов, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I классы – 33 учебных недели; II – IV классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса. Обучение в 1 классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Выбор вариантов сроков обучения ОО осуществляет самостоятельно и согласовано с родителями, с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:
Язык и речевая практика,
Математика,
Естествознание,
Человек и общество,
Искусство,
Физическая культура,
Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
Предметная область «Человек и общество».
Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение.
Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.
Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.
Предметная область «Искусство».
Учебные предметы: Рисование, Музыка.
Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
Предметная область «Физическая культура».
Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение

основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» которая может быть представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по возможности предусматривает: учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и др.); увеличение учебных часов, отводимых на

изучение отдельных учебных предметов обязательной части; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и др.

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Образовательные области/предметы		**Классы**			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2
2. Математика	Математика	3	4	4	4
Естествознание	3.1.Мир природы и человек	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	2 1	1 1	1 1	1 1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4
Всего к финансированию		31	33	33	33

3.2.Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
Организация создает условия для реализации АООП ОО, обеспечивающие возможность:
достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
обновления содержания АООП ОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации АООП ОО:
Кадровое обеспечение Организации, реализующей АООП ОО (СИОП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Все специалисты, участвующие в реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны владеть методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия образовательных, медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ИПР обучающихся, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики. При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание Организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка, реализация и корректировка , анализ результативности обучения. Для администрации Организаций, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривается обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения с использованием междисциплинарных подходов.
В реализации АООП ОО участвуют руководящие, педагогические, и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным

характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). В реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в штат специалистов включаются следующие специалисты учитель музыки (музыкальный работник), учитель технологии.

Финансовые условия реализации АООП ОО:
Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.
Финансовые условия реализации АООП ОО должны:
обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного ОО, включая внеурочную деятельность;
обеспечивать Организации возможность исполнения требований Стандарта;
обеспечивать реализацию обязательной части АООП ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ОО для разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально технические условия реализации АООП ОО:
Материально-технические условия реализации АООП ОО должны обеспечивать:
1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП ОО;
2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
пожарной и электробезопасности;
требований охраны труда;
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП ОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организаций, предъявляемым к:
участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Организации и их оборудование);
зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах Организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест,);
помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
размещения материалов и работ в информационной среде Организации;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
организации отдыха и питания;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.
С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретена необходимая оргтехника: цветные принтеры, ламинаторы, чёрно-белые принтеры:
Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса включает:
1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде Организации.
С использованием информационно -методического обеспечения образовательного процесса предусматривается:

материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе информационно-техническими средствами (доступ в Интернет, скайп и др.);
социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов образования. Для этого предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получения индивидуальных консультаций квалифицированных профильных специалистов.
Приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
Создан компьютерный класс с целью информационно -методического обеспечения образовательного процесса.
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.
Для реализации данного направления в образовательной организации имеется демонстрационное и наглядное оборудования по учебной области естествознание, которое представлено: моделями цветков, объемными моделями органов человека, животных, растений, влажными препараты животных, муляжами позвоночных животных, демонстрационными коллекциями с раздаточными материалами, моделями солнце земля луна, "Планетная система", «Строение Земли», «Вулканическая поверхность» (формирование гор), Коллекциями "Минералы и горные породы", Полезные ископаемые", Комплектом настенных учебных карт "География», Наборами для определения прозрачности, цветности и запаха воды, для оценки растворенного кислорода в воде, для исследования почвенного покрова. Основная цель использования объемных наглядных материалов – преодоление плоскостного восприятия изучаемых объектов. Изучая природные объекты, дети видят плоский рисунок на таблице и такой же плоский микропрепарат. На самом же деле все изучаемые природные объекты – объемные, и осознание этого весьма важно для понимания разделов предмета окружающий мир. С целью практической деятельности приобретены микроскопы, которые позволяют формировать у учащихся целостные представления об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями. При выполнении лабораторных работ с использованием микроскопа происходит формирование и развитие умений и навыков экспериментального изучения живой природы.
На занятиях музыкой важно, обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов. В целях воспитания любви к музыке, развитие фантазии и образного мышления в области музыки, умение работать в коллективе; развитие музыкального ритма, слуха, музыкальной памяти; развитие двигательный умений и навыков имеется фортепьяно. Содержательная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития: тренажеры для развития верхних и нижних конечностей, специальные велосипеды, шведские стенки с навесными турниками, гимнастический козел, батуты, гимнастические скамейки.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области «Технологии» начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные материалы, оборудование и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.