

## **Информация о средствах обучения и воспитания в школе.**

### **Средства обучения.**

**Средства обучения** — совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения.

**Главное для учителей при использовании различных средств обучения** — оптимизировать процесс усвоения учебного материала.

**Выбор средств обучения определяется:**

- задачами урока или занятия;
- содержанием учебного материала;
- применяемыми методами обучения;
- предпочтениями учителя.

На уровне школы в категорию материальных средств обучения включаются учебное здание площадью 2309 кв.м., а также:

- оборудованные учебные кабинеты- 25
- библиотека-1
- столовая-2
- медицинский кабинет- 2
- спортзалы-2
- специально оборудованная спортивная площадка на стадионе школы-1
- танцевальный зал-1
- кабинет группы временного пребывания-1
- мастерскими-2

К организационным средствам относятся действующие в школе формы обучения: очная, дистанционная, обучение по индивидуальным учебным планам.

К этой же группе средств обучения относят и взятые в совокупности методы обучения, характер распределения обучаемых по группам (классам), продолжительность учебных циклов (четверти, общие сроки обучения), характер и сроки контрольных мероприятий — текущих и итоговых.

**На уровне обучения отдельным предметам** выделяются следующие группы средств обучения:

- словесные (учебники, и учебные пособия, раздаточные материалы в виде набора заданий, упражнений, тестов, схем),
- визуальные средства (микроскоп, диаскоп, модели, макеты, карты, рисунки и т.п.),
- аудиальные (магнитофон),
- аудиовизуальные, (телевизор, видеоманитофон),
- средства автоматизации процесса обучения (лингвистический кабинет, компьютеры, локальные телекоммуникационные сети),
- учебно-методические материалы, помещенные на сайте школы в сети Интернет.

### **Технические средства обучения**

Изменение содержания обучения требует и обновления фондов используемых средств. Сложную группу технических средств образуют компьютеры, созданные на их основе телекоммуникационные сети. В учреждении используется 46 компьютеров (из них 23 ноутбука). Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран). Имеется 10 интерактивных комплексов. В ОУ используются электронные журналы.

К техническим средствам относятся натуральные объекты (коллекции минералов, гербарии), различного рода изображения (модели, картины, кинофильмы), описания (учебники, другие дидактические материалы), многообразные традиционные технические средства обучения.

Сегодня компьютер зарекомендовал себя в качестве многофункциональной обучающей машины. С его помощью предъявляются не только тексты, но и информация в звуковой форме. Он может формировать не только знания, но и умения, служить развитию учащихся.

Имеющиеся программные продукты постоянно улучшаются. Они используются и для управления образованием, и при проведении учебных и педагогических исследований. Применение компьютеров в образовании ведет и к повышению его экономической эффективности. Однако следует помнить, что живое человеческое общение всегда сохранится в качестве незаменимой основы процесса обучения и воспитания.

### **1. Общение как средство воспитания**

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

в) классные часы, школьные праздники и мероприятия.

### **2. Учение как средство воспитания**

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- 1) выясняют условия совместного выполнения задания;
- 2) организуют его взаимное обсуждение;
- 3) фиксируют ход совместной работы;
- 4) обсуждают полученные результаты;
- 5) оценивают успехи каждого;
- 6) утверждают самооценки членов группы;
- 7) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- 8) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);

4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и радости по поводу их успешности.

### **3. Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Труд как средство воспитания осуществляется через

- дежурство по классу, школе;
- работа на пришкольном участке;
- летняя трудовая практика.

### **4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр с учётом целевой направленности:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые;
- социально- смысловые.

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно- ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.