



Утверждаю
Директор школы:
К.А.Михель
Приказ № 01-05-269/1
«30» августа 2016 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
КГОС -2004
МБОУ «Саянская СОШ №32»**

I. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Саянской средней общеобразовательной школы № 32 разработана на основе Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований

1.1.2. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) является *составной частью* Образовательной программы школы, главным нормативным документом, конкретизирующим требования Стандарта и регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на завершающем этапе общего образования школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенности, а также значимости данного уровня для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Программа направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права обучающихся на получение бесплатного качественного среднего общего образования в объёме, обозначенном в учебном плане Программы, на изучение обязательных предметов, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
- условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную Программу;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к дальнейшему непрерывному образованию;
- образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также - возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.1.4. Цели и задачи реализации данной Программы, конкретизированы в личностных характеристиках выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.5. Данная Программа сформирована и осуществляется на основе *системно деятельностного подхода*. Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение *преемственности* программ основного общего и среднего общего образования;
- создание *информационно и событийно-насыщенной образовательной среды*, обеспечивающей максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и оптимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- *педагогическая поддержка творческой инициативы и самостоятельности* старшеклассника в разных видах деятельности, формирование на этой основе ответственности за собственные действия;
- *использование возможностей региональной образовательной сети*;
- *обеспечение открытости школы* для региона, включение обучающихся и родителей в систему государственно-общественного управления образовательной организацией.

1.1.6. Основная образовательная программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- 1) Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”
- 2) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН
- 3) Устава школы.

1.1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Обществознание (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика и ИКТ

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является важной составляющей частью общей системы оценки качества образования в школе, обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных ступенях.

1.2.2. Система оценки призвана:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов на этапе среднего общего образования и подходов к их измерению;
- развивать и обновлять ресурсную базу образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- определять форматы собираемой информации и разрабатывать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений для осуществления эффективного управления социально-педагогической системой школы на всех его уровнях.

1.3.3. К основным направлениям оценочной деятельности школы на этапе среднего общего образования относятся:

- оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся;

- оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы на этапе среднего общего образования.
- 1.3.4. Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.
- Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям, году
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- 2) результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе ст. 59 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации.

Модель выпускника

- Выпускник средней общеобразовательной школы № 32:
- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.3.5. Оценка достижения учащимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в школе предмета оценки, а также формата и процедур его проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе
- среднего общего образования в школе требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования на старшей ступени общего образования.

1.3.6. Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится через систему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации школы с привлечением служб и использованием пакета общих и специализированных методик экспертного типа, краевых диагностических работ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы):

Учебные предметы

Русский язык
Литература
Иностранный язык (английский, немецкий)
Математика
Информатика и ИКТ
История
Обществознание (включая экономику и право)
География
Биология
Физика
Химия
Физическая культура
Мировая художественная культура (МХК)
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Курсы по выбору

Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы
Русское правописание орфография и пунктуация
Фразеология в нашей речи
Решение текстовых задач
Решение текстовых задач. Объемы стереометрических тел
Решение стереометрических задач
Методы решения физических задач
Актуальные вопросы обществознания
Обществознания: теория и практика
Основы правовой культуры
Решение задач по химии повышенного уровня сложности
Углубленное изучение отдельных тем по общей химии
Основы генетики человека
Биология растений, грибов, лишайников
Интернет технологии, компьютерная графика и дизайн

2.2.2 Учебный план

Учебный план соответствует федеральному базисному учебному плану и разработан для учащихся 10-11 классов на основе примерных учебных планов профильного обучения.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы:

- обеспечение уровня образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;

- обучение учащихся с целью подготовки к продолжению образования в ВУЗах разнообразной направленности;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- ликвидация перегрузки обучающихся.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов – 2 года.

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Саянская СОШ №32» школы в 2016-2017 учебном году спроектирован в соответствии с продолжением реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования 2004г. (ФК ГОС 2004) на основе действующего федерального базисного учебного плана 2004 года и разработанного на его основе ОБУП общеобразовательных учреждений.

В учебном плане определены образовательные области, их компоненты, учебная нагрузка по каждой дисциплине.

В заявительном порядке для больных детей на дому школа реализует индивидуальные учебные планы согласно нормативным требованиям.

Основная образовательная программы должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Модель старшей школы в МБОУ «Саянская СОШ № 32» предусматривает наличие профильного обучения.

В 10-ых классах организованы профильные группы: в 10-х классах – математика, русский язык. В 11-ых классах продолжается профильное обучение по русскому языку; обществознанию.

Основой организации профильных направлений является запрос выпускников основной школы.

2.2.3 Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Саянская СОШ №32» школы в 2016-2017 учебном году спроектирован в соответствии с продолжением реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования 2004г. (ФК ГОС 2004) на основе действующего федерального базисного учебного плана 2004 года и разработанного на его основе ОБУП общеобразовательных учреждений, что определено следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации.

Федеральный уровень

- Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 3 июня 2008г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г, № 427, от 10 ноября 2011г. № 2643, от 24 января 2012г. № 39, от 31 января 2012г № 69);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2011 г № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

Региональный уровень

При формировании учебного плана были учтены запросы участников образовательных отношений о профилях обучения, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В соответствии с заявленными целями повышения качества образования определены следующие **приоритетные задачи** в аспекте формирования содержания образования:

- продолжить реализацию базисного учебного плана (2004г) с изменениями в 10-11х классах;
- обеспечить общее среднее образование для каждого учащегося не ниже требований государственного стандарта;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- обеспечить реализацию профильной подготовки обучающихся в 10-11-х классах.
- создать условия для самоопределения и творческого развития личности школьников на факультативной и индивидуально-консультационной основе через систему сотрудничества с учителями;
- осваивать современные образовательные технологии.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач, которые определены мероприятиями по модернизации Российского образования.

В учебном плане определены образовательные области, их компоненты, учебная нагрузка по каждой дисциплине.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.28.21-10 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г № 196), а именно: 2х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11х классов.

В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебных недель в 10-11-ых классах с учетом 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Специфика организации образовательного процесса.

Организация занятости учащихся во второй половине дня осуществляется через элективные и факультативные занятия по выбору учащихся, а также индивидуально-групповые консультации. При этом обязательные для посещения элективные курсы по выбору учащихся выполняют функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, т.е. это занятия в школьных объединениях по интересам (активно-двигательного, поисково-исследовательского, творческого характера).

Характеристика структуры учебного плана.

Учебный план состоит из компонентов:

- Федерального
- Школьного
- Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.
- Учебный план включает в себя различные сочетания базовых и профильных учебных предметов с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами. Такой подход предоставляет широкие возможности организации нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.
- *Базовые общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента*, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. *Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».*
- Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.
- *Профильные общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента* повышенного уровня, определяющие выбор профиля обучения.
- Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав *федерального компонента* учебного плана.
- При профильном обучении изучаются не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Обществознание» входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.
- Основой выбора профильных общеобразовательных предметов, определяющих выбор профиля, являются примерные учебные планы федерального базисного учебного плана для среднего общего образования.
- В 10-11-ых классах организованы профильные группы.
- Профильными предметами, определяющими специализацию конкретного профиля, являются:
 - «Русский язык», недельное количество часов 6 (3/3), всего за два года обучения не менее 204 часов;
 - «Обществознание», недельное количество часов 6(3/3), всего за два года обучения не менее 204 часов;
 - «Математика», недельное количество часов 12(6/6), всего за два года обучения не менее 408 часов;

Часы школьного компонента используются на увеличение количества часов, отведённых на преподавание базовых предметов федерального компонента и учебных предметов по выбору школы

Учебный предмет «Физическая культура» изучается во всех классах в объеме 3х часов в неделю.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план 10-11-ых классов в 2016-2017 учебном году обеспечивает освоение федерального компонента государственных образовательных стандартов (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г № 1089), а также создает педагогические условия для реализации профильного обучения.

Вариативность образовательных программ на данном уровне образования обусловлена образовательными запросами родителей и обучающихся основной школы.

Таким образом, в учебном плане 10-11-ых классов сохранены все образовательные области инвариантной части ОБУП на III уровне образования;

- реализуется региональный компонент содержания образования;
- вариативная часть разработана в соответствии с образовательными задачами, миссией школы, запросами населения;
- созданы условия для профильного обучения;
- обязательная максимальная нагрузка на одного обучающегося соответствует установленным нормативам в ОБУП.

Программы, обеспечивающие инвариантную и вариативную части плана, определены на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2011 г № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г № 1312»;
- методического письма Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письма Департамента общего и дошкольного образования МО РФ от 13.11.2003г № 14-51-277\13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Дидактическое обеспечение реализации учебного плана.

В целях эффективного программно-методического обеспечения учебного плана при выборе учебников школа опирается на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями. В основу реализации учебно-методических комплексов по предметам положен принцип преемственности с предыдущими годами обучения.

При формировании перечня учебников в школе учтены: программа развития школы, требования государственных образовательных программ, ресурсные и кадровые возможности. Перечень учебников и учебных пособий обсужден на заседании методического совета школы.

Учебный план 10-11 классов (непрофильное обучение) на 2016-2017 учебный год МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»

Учебные предметы	Количество учебных часов в год/неделю		
	10 А класс	10 Б класс	11 класс
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	35/1	35/1	35/1
Литература	105/3	105/3	105/3
Иностранный язык (англ.\нем)	105/3	105/3	105/3
Математика	140/4	140/4	140/4
Информатика и ИКТ	35/1	35/1	35/1
История	70/2	70/2	70/2
Обществознание(включая экономику и право)	70/2	70/2	70/2
География	35/1	35/1	35/1

Физика	70/2	70/2	70/2
Химия	35/1	35/1	35/1
Биология	35/1	35/1	35/1
Физическая культура	105/3	105/3	105/3
МХК	35/1	35/1	35/1
ОБЖ	35/1	35/1	35/1
ИТОГО	910/26	910/26	910/26
Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы регионального развития	70/2	70/2	70/2
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ (фак. курс)	35/1	35/1	35/1
Математика. Подготовка к ЕГЭ (фак. курс)	35/1	35/1	35/1
Математика (дополнение федерального компонента)	35/1	35/1	35/1
Элективные учебные курсы по выбору:	210/6	210/6	210/6
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	35/1	35/1	35/1
Русское правописание орфография и пунктуация			35/1
Фразеология в нашей речи	35/1	35/1	
Решение текстовых задач	35/1	35/1	17/0,5
Решение текстовых задач. Объемы стереометрических тел.			18/0,5
Решение стереометрических задач			18/0,5
Методы решения физических задач		35/1	18/0,5
Актуальные вопросы обществознания		35/1	17/0,5
Обществознание: теория и практика	35/1		
Основы правовой культуры			17/0,5
Решение задач по химии повышенного уровня сложности	35/1		
Углубленное изучение отдельных тем по общей химии			17/0,5
Основы генетики человека			18/0,5.
Биология растений, грибов, лишайников	35/1		
Интернет технологии, компьютерная графика и дизайн		35/1	
ВСЕГО	385/11	385/11	385/11
ИТОГО	1295/37	1295/37	1295/37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295/37	1295/37	1295/37

**Учебный план
профильного 10 класса
МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32» на 2016 – 2017 уч. год**

Федеральный компонент								
Инвариантная часть								
Обязательные учебные предметы на базовом уровне								
Учебные предметы	Кол-уч-ся	Кол час.	Кол. групп	Всего часов				
Русский язык	15	1	1	1				

Литература	31	3	2	6				
Английский язык	28	3	2	6				
Немецкий язык	3	3	1	3				
Математика	15	4	1	4				
История	31	2	2	4				
Обществознание(включая экономику и право)	31	2	2	4				
Химия	31	1	2	2				
Физика	31	2	2	4				
Биология	31	1	2	2				
Физическая культура	31	3	2	6				
ОБЖ	31	1	2	4				
Вариативная часть								
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях								
Учебные предметы	Базовый уровень				Профильный уровень			
	Кол-уч-ся	Кол час.	Кол. групп	Всего часов	Кол-во уч-ся	Ко час	Кол. групп	Всего часов
Русский язык					16	3	1	3
Математика					16	6	1	6
Информатика и ИКТ	31	1	2	2				
География	31	1	2	2				
Искусство (МХК)	31	1	2	2				
Региональный (национально-региональный) компонент								
Основы регионального развития	31	2	2	4				
Компонент образовательного учреждения								
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ (факультативный курс)	31	1	2	2				
Математика. Подготовка к ЕГЭ (факультативный курс)	31	1	2	2				
Математика (дополн. Фед. комп.)	15	1	1	1				
Элективные курсы	132	1	12	12				
Итого				73				9

Итого 82 ч.

**Учебный план
профильного 11 класса
МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32» на 2016 – 2017 уч. год**

Федеральный компонент								
Инвариантная часть								
Обязательные учебные предметы на базовом уровне								
Учебные предметы	Кол-во ся	Кол час.	Кол. груп	Всего часов				
Русский язык	9	1	1	1				
Литература	21	3	1	3				
Английский язык	20	3	2	6				
Немецкий язык	1	3	-	3				
Математика	21	4	1	4				
История	21	2	1	2				

Обществознание (вкл. эк. и пр.)	9	2	1	2				
Химия	21	1	1	1				
Физика	21	2	1	2				
Биология	21	1	1	1				
Физическая культура	21	3	1	3				
ОБЖ	21	1	1	1				
Вариативная часть								
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях								
Учебные предметы	Базовый уровень				Профильный уровень			
	Кол-во ся	Кол час.	Кол. груп	Всего часов	Кол-во ся	Ко час	Кол. груп	Всего часов
Русский язык					12	3	1	3
Информатика и ИКТ	21	1	2	2				
География	21	1	1	1				
Обществознание					12	3	1	3
Право	12	0,5	1	0,5				
Экономика	12	0,5	1	0,5				
Искусство (МХК)	21	1	1	1				
Региональный (национально-региональный) компонент								
Основы регионального развития	21	2	1	2				
Компонент образовательного учреждения								
Русский язык. Учебная практика	9	1	1	1				
Математика. Учебная практика	21	1	1	1				
Математика (дополн. Фед. комп.)	21	1	1	1				
Элективные курсы	93	1	6	6				
Итого				45				6

Итого 51ч.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы образовательной программы по мере необходимости. Учебный план обновляется ежегодно, изменения, дополнения утверждаются приказом директора ОО.

--	--

