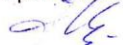


Администрация Рыбинского района Красноярского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Саянская средняя общеобразовательная школа № 32

663973 пос. Саянский ул. Школьная, 11; ☎ 21-7-36; 21-7-40
E-mail: s.shkola32@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 147 от 12.01.2015г



Утверждаю
Директор школы
К.А. Михель
Приказ № 01-05-2 от 14.01.2015

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
в МБОУ «Саянская СОШ № 32».**

I. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пункт 13, ч.3, ч.7), Уставом школы, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ «Саянская СОШ № 32» (далее школа) определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы качества образования (далее ВСОКО) её организационную, функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценку качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации, лицензирования, аттестации работников школы, отдел образования Администрации Рыбинского района Красноярского края.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на всех педагогических работников школы, осуществляемых профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.7. ВСОКО использует следующие термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика, отражающая степень соответствия созданных условий для осуществления образовательного процесса, содержания и порядка осуществления этого процесса, а также реальных достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учащихся их родителей, педагогов, общества, выраженных в критериях и показателях;
- *качество условий* — это качество образовательной программы, качество кадрового ресурса, качество материально-технического оснащения, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования; государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества Образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе их формирования и достижения.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Управляющий Совет, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, Совет старшеклассников, подростковая организация «временные» структуры (педагогический консилиум).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; - формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах и сроках проведения промежуточной аттестации.

3.5. Управляющий Совет Школы:

- контролирует реализацию ООП;
- взаимодействует с другими органами управления в школе и социумом;
- осуществляет общественную экспертизу качества школьного образования;
- участвует в проведении самообследования школы.

3.6. Совет старшеклассников, подростковая организация «Поколение Некст»:

- планируют, разрабатывают, проводят, анализируют и контролируют собственную деятельность на основе самооценки;
- участвуют в опросах;
- учатся жить в коллективе.

IV. Содержание ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется по направлениям (Приложение1).

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации и воспитания обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством уроков и внеурочных занятий.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально – техническое обеспечение;
- информационно – развивающая среда;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно – государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление, нормативно – правовое обеспечение).

Приложение 1.

Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Формы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов.					
1	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5», средний % выполнения административных работ; - доля обучающихся, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по русскому языку и математике; - доля обучающихся, получивших аттестат; - доля обучающихся, получивших аттестат особого образца;	Мониторинг результатов: - текущий контроль; - промежуточная аттестация; - итоговая аттестация	учителя – предметники, завуч	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	- уровень освоения планируемых метапредметных результатов на уровневой основе: - высокий - средний - базовый - низкий Динамика результатов	Мониторинг результатов: -промежуточный контроль; - итоговый контроль; анализ урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель; руководитель МО, завуч	в конце учебного года
3	Личностные	Уровень	Мониторинговое	классный	в конце

	результаты	сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечне из ОП ОО	исследование; анализ результатов воспитания и социализации	руководитель; руководитель МО, завуч	учебного года
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, занимающихся спортом (клубы, секции, соревнования)	Мониторинговое исследование; анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования	мед. работник, учителя физической культуры, завуч	в течение года
5	Достижения обучающихся	- доля победителей и призёров интеллектуальных конкурсов; - доля победителей и призёров спортивных соревнований; доля победителей и призёров творческих конкурсов;	Мониторинг, анализ результатов	классный руководитель, завуч	в течение года
6	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказывающихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование, опрос	классный руководитель, директор	конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9 класса, сформировавших профплан	Анализ результатов	классный руководитель, завуч	начало учебного года
2. Качество образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	- соответствие образовательной программы ФГОС; - соответствие структуре ООП; - отражает в полном объёме идеологию ФГОС;	экспертиза	директор, завуч	начало учебного года
9	Рабочие программы по предметам	- соответствие ФГОС; - соответствие ООП; - соответствие учебному плану;	экспертиза	директор, завуч, методический совет	начало учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	- соответствие ФГОС; - доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности;	экспертиза, мониторинг	классный руководитель, завуч	в начале и в конце учебного года
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	- соответствие учебного плана и рабочих программ; - % выполнения	экспертиза, промежуточный и итоговый контроль	учитель – предметник, завуч	в течение года

12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно – деятельностного подхода	посещение и анализ уроков	руководители МО, завуч	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	- соответствие занятий требованиям ФГОС; реализация системно – деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД	посещение и анализ занятий, наблюдение	директор, завуч	в течение года
14	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством уроков и внеурочных занятий	Доля родителей (законных представителей) обучающихся положительно высказывающихся по вопросам качества уроков и внеурочных занятий	анкетирование	директор, завуч	в конце учебного года

3. Качество условий, обеспечивающий образовательный процесс

15	Материально – техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	директор, завуч	в конце учебного года
16	Информационно – развивающая среда	- соответствие информационно – методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие школьного сайта требованиям	контроль, экспертиза	школьный библиотекарь, завуч	1 раз в год
17	Санитарно – гигиенические и эстетические условия	- выполнение требований СанПин при организации ОП; -результаты проверок Роспотребнадзора	контроль	директор, зам по АХЧ	в течение года
18	Организация питания	- охват горячим питанием; - качество питания	мониторинг	соц. педагог, завуч	в течение года
19	Использование социальной сферы посёлка в дополнительном образовании	- доля обучающихся, занятых в ДО учреждений посёлка; - доля обучающихся , занятых в школьной системе ДО;	мониторинг, экспертиза	классные руководители, завуч	в конце учебного года
20	Кадровое обеспечение	- укомплектованность кадрами; - аттестация педагогических работников; - курсовая подготовка	мониторинг, экспертиза	руководители МО, завуч	в конце учебного года

		педагогических работников			
21	Общественно – государственное управление	- доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета	экспертиза	завуч	в конце учебного года
22	Документооборот и нормативно – правовое обеспечение	- соответствие школьной документации установленным требованиям; - полнота нормативно – правового обеспечения	экспертиза	директор	в течение года