

Согласовано:

Управляющим советом

протокол № 1 от 22.11.2016г.



Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 01-05-398/1 от 23.11.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»
Рыбинского района Красноярского края на 2016 - 2020 годы.

Пос. Саянский
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ОО	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОО до 2015 года	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
3.2.1.	Качество образовательного процесса	7
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3.	Дополнительное образование	15
3.2.4	Воспитательная работа	17
3.2.5.	Инновационная деятельность	18
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	20
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	22
6.	Оптимальный сценарий развития	27
7.	Концепция развития	28
8.	Цель и задачи развития	31
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	35
10.	Индикаторы и результаты развития	36
11.	Управление и отчетность по Программе развития	38
12.	Финансовый план реализации Программы развития	39

1. Паспорт
программы развития МБОУ «Саянская СОШ № 32» на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ № 32 Рыбинского района Красноярского края на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") образовательной организации - Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.
Цели программы	1. Качественное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов школьного образования.
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению муниципального задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: -обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; -повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией; -повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы; - расширение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Рыбинского района.
Срок и этапы реализации	Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 годы

программы	1. ЭТАП 2016-2017 гг. – Разработка согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для всех учащихся; - сохранение высоких результатов сдачи ГИА и ОГЭ; - эффективная работа в статусе пилотной площадки; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях - развитие системы дополнительного образования как условия всестороннего развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение уровня квалификации молодых специалистов, на основе системы наставничества; - создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; -повышение компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в виде отчета по самообследованию.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Михель Константин Александрович, директор образовательной организации, 8 (391 65 41 736)
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ОУ	HTTP://MBOU-SS32.UCOZ.RU/

2. Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 32 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых педагогов. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 32

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития, проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития МБОУ СОШ № 32 2010 – 2015: « Доступное качественное образование всем участникам образовательного процесса».

Цель программы:

Обеспечение качества образовательного процесса в условиях доступности образования, открытости деятельности ОУ для удовлетворения запросов потребителей и обеспечения конкурентоспособности школы.

Задачи программы:

- Разработка основных процессов учебной и воспитательной работы,
- Повышение компетенции администрации в вопросах финансово-хозяйственной деятельности,
- Достижение открытости и прозрачности внебюджетной деятельности через размещение открытого доклада на web-сайте школы, выступления перед родительской общественностью, формирование школьного сообщества,
- Разработка новых интересных программ досуговой деятельности для всех участников образовательного процесса,
- Целенаправленное сотрудничество со СМИ, реклама положительных достижений деятельности школы.

Данные задачи не теряют своей актуальности и сегодня.

В результате выполнения задач по реализации программы развития с 2010 по 2015 у школы появились условия для инновационной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

3.2 Анализ актуального развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за три года:

Образовательное учреждение реализует программы начального общего образования в рамках ФГОС, основного общего образования в рамках ФГОС (пилотная площадка), среднего общего образования.

Качественно – количественные показатели обучения за 3 года.

классы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
1-е	73	100	-	73	100	-	57	100	-
2-е	43/1	100	46,5	70	100	37,1	71	98,6	50,7
3-и	64	100	51,6	49	100	46,9	70	100	42,9
4-е	56	100	39,3	64	100	51,6	44	100	50,0
5-е	64	100	43,8	55	100	50,9	61	100	54,1
6-е	68	100	33,8	68	100	33,8	54	100	51,9
7-е	46	100	30,4	66	100	24,2	70	100	27,1
8-е	46	100	32,6	49	100	18,4	64	98,4	21,9
9-е	51	100	27,5	42	100	33,3	48	100	22,9
10-е	40	100	32,5	22	100	59,1	21	100	52,4
11-е	41	100	41,5	38	100	39,5	23	100	65,2

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за 3 года.

предметы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	кол-во уч-ся	% сдавших	% качества	кол-во уч-ся	% сдавших	% качества	кол-во уч-ся	% сдавших	% качества
рус. язык	51	100	52,9	44	95,5	52,3	48	100	56,3
математика	51	100	39,2	44	95,5	25,0	48	98	35,4

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов за 3 года.

предметы		2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		кол-во уч-ся	% сдавших	ср. балл	кол-во уч-ся	% сдавших	ср. балл	кол-во уч-ся	% сдавших	ср. балл
рус. язык		41	100	60,8	38	100	65,5	23	100	75,0
математика	База	41	100	46,9	10	90,0	3	13	100	4
	Профиль				28	100	4,5	21	100	51

Анализируя динамику успеваемости за последние три года, следует отметить:

- увеличение количества учащихся, имеющих отличные и хорошие оценки,
- незначительное уменьшение количества учащихся, имеющих по итогам года оценки «хорошо» и «отлично»

Традиционно большое количество учеников принимают участие в школьном туре предметных олимпиад. На районном уровне победителей и призеров мало. Участников краевого уровня предметных олимпиад соответственно еще меньше.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.

Уровни участия	2013-2014 г., количество участников, результат	2014-2015 г., количество участников, результат	2015-2016 г., количество участников, результат
школьный	499 участников, 56 победителей	440 участников, 43 победителя	461 участник, 36 победителей
районный	37 участников, 10 победителей и призёров	30 участников, 5 победителей и призёров	39 участников, победителей и призёров - 7
краевой	1 участник	5 участников	2 участника

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за три года.

1. Кадровое обеспечение (квалификация)

Сроки проведения	высшая категория	первая категория	вторая категория	без категории
2013-2014	15	14	6	18
2014-2015	16	14	6	13
2015-2016	15	15	3	22

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Вакансии: учитель технологии (мальчики), учитель английского языка, учитель физики. Большинство учителей имеет высшее профессиональное образование.

Средний возраст педагогических работников - 40 лет и старше. За последние три года происходит приток педагогических работников в возрасте до 30 лет.

2. Кадровое обеспечение (образование)

Сроки	высшее	среднее специальное	из них не педагогическое	из них заочное обучение
2013-2014	30	23	1	
2014-2015	32	17	1	
2015-2016	40	15	1	2

В целях улучшения качества условий организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 32:

- в 2013 году были произведены закупки компьютерной и вычислительной техники,
- ежегодно обновляется школьная мебель,
- в 2014 году были произведены закупки интерактивного и компьютерного оборудования,

- в 2014 году были произведены закупки спортивного инвентаря, учебно-лабораторного оборудования для кабинета химии, школьной и специализированной мебели (столы - трансформеры для обеспечения групповой работы), электронных изданий для комплектования библиотеки.

Родителям учащихся предоставлена возможность выбирать различные формы освоения образовательных программ. За последние три года такой возможностью воспользовались 2 ученика, которым было рекомендовано по медицинским показаниям, обучение на дому. Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В настоящее время в школе обучается 5 детей - инвалидов, не нуждающихся в организации особых условий.

С 2011 году в школе была создана социально-психологическая служба, которая включает в себя как сотрудников школы. На основании положения о Социально-психологической службе специалистами осуществляется психолого-педагогическая поддержка для всех участников образовательного процесса. Педагогом-психологом осуществляется как индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся, так и групповые занятия.

3.2.3. Дополнительное образование

Развитие дополнительного образования в школе рассматривается как важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде.

Более 10 лет школа сотрудничает с ЦДТ и ДЮСШ Рыбинского района, что делает возможным расширение образования учащимися школы. За последние три года в школе увеличилось количество кружков и секций, увеличилась доля объединений спортивной направленности. Следует отметить, что внедрение ФГОС в начальной и средней школе положительным образом отразилось на развитии дополнительного образования в школе за счёт реализуемых дополнительных программ по внеурочной деятельности.

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности были разработаны в школе № 32 в качестве нормативных документов, отражающих целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программы обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программы призваны создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Программы включают в себя целый спектр разнообразных направлений:

- Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки и секции);
- Историко-краеведческое (клуб «Рубикон»);
- Общеинтеллектуальное («Я – исследователь», «Путь к грамотности», «К тайнам слова», «Мир логики», др.)
- Духовно-нравственное («Я – гражданин России», «Познай себя», классные часы, беседы);
- Общекультурное («Домашний доктор», «Твой выбор», «Читатель»;
- Художественно – творческое («Волшебный мир оригами»);
- Музыкально-театральное (вокальная группа «Диез», танцевальный ансамбль «Галатhea», школьный театр «Большая перемена»);
- Социально-педагогическое, (предметные кружки, акции, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность).

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Кроме того, внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся»

Дополнительное образование в школе № 32 адресовано учащимся 1-11 классов.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Реализуемые программы разработаны на основе общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг (опрос) среди всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлении дополнительного образования представленного в школе.

Показатель	2013	2014	2015
Количество кружков и секции	9	11	13
Внеурочная деятельность	6	7	10

3.2.4 Воспитательная работа в ОО в динамике за три года:

Основная цель воспитательной работы: обеспечение качества воспитательного процесса в условиях доступности образования, открытости деятельности ОО для удовлетворения запросов потребителей и обеспечения конкурентоспособности школы, в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Система образования МБОУ № 32 призвана воспитывать мыслящих людей, способных жить в социуме, вести диалог, для которых толерантность является жизненной необходимостью. Одна из важнейших ценностей, данных человеку, - это общение. Искусство быть ком-

муникабельным, умение находить себе друзей, быть терпимым по отношению к другим людям, их взглядам и поступкам - важная составляющая успешной и интересной жизни. Жизнь в позитивном диалоге должна быть значима для человека.

Целью воспитательной системы школы является формирование всесторонне развитой и социально ответственной личности. Воспитательная работа МБОУ № 32 базируется на лучших традициях школы, некоторые из которых насчитывают двадцатилетнюю историю. Признаками обновления в воспитательной системе школы за последние 3 года явились:

- Повышение степени сознательной активности учителей, учеников, родителей.
- Участие учителей, учеников, родителей в организации воспитательного процесса (Управляющий совет, ДЮО, творческие объединения).
- Успешное использование технологий коллективного воспитания, создание школьного коллектива и коллективов в классах (коллективно-творческие дела).
- Взаимодействие образовательного учреждения с другими учреждениями посёлка, Рыбинского района.

Учитывая опыт прошлых лет, основной акцент в воспитательной программе делается на единство всего школьного коллектива, родителей и возможных партнеров школы. В сообществе они взаимодействуют, сотрудничают друг с другом, Вместе разрабатывают стратегию совместных действий для достижения общих целей по решению значимых для них проблем.

Одним из показателей положительной динамики в развитии воспитательной системы является показатель снижения количества правонарушений среди учащихся школы. На учете в органах внутренних дел не состоит ни один ученик школы.

3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:

Школа является краевой пилотной площадкой по введению федерального государственного стандарта основного общего образования, участником экспериментального внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО.

Актуальность образовательной программы определяется новизной задач, стоящих перед системой образования РФ в связи с выделением в содержании школьного образования предметной области «Основы духовно-нравственных культур народов России» и ориентацией государственной политики на задачи сохранения и приумножения культурных и духовных ценностей народов России. ООП осуществляется в соответствии с приоритетами образовательной политики РФ, нашедшими отражение в ряде документов ФГОС, в частности

– в положении «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» о том, что «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации»;

- в нацеленности «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» ФГОС ООО на «формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к семье и обществу, роли этнических и исторических культур в культурном развитии России».

Воспитательная программа школы – победитель IV Всероссийского конкурса воспитательных систем школ России.

3.2.6. Управление ОО в динамике за три года:

Одной из основных задач реализации предыдущей Программы развития школы являлось усовершенствование организационной структуры в соответствии с основными принципами качественного образования. Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития всех процессов. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправление. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Повышение уровня компьютерной грамотности среди администрации, повлияло на повышение эффективности работы управленческого звена. Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение тех или иных задач. За последние три года в школе разработаны и введены в действие стандартизованные формы документов для учителей-предметников, классных руководителей, методической службы.

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Педагогического совета;

- заседания Методического совета, методических объединений учителей - предметников, классных руководителей;
- совещания при директоре;
- планерки;
- отчеты;
- работа творческих групп педагогов;
- собрания родительской общественности;
- единые информационные и методические дни.

4. Анализ внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

При обработке анкетных данных можно сделать вывод в том, что большинство родительской общественности довольны уровнем образования.

Администрация и педагогический коллектив школы придает большое значение регулярному знакомству родителей с изменениями, происходящими в правовой базе системы образования, изучению образовательно-воспитательного запроса родителей, формированию мотивации участия родительской общественности в деятельности Общешкольного сообщества.

Образовательные запросы родителей следующие: наличие высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, профильное обучение по предметам технического направления и социально-экономического направлений, разнообразие дополнительных общеобразовательных программ.

4. 2. Анализ образовательной деятельности партнеров

МБОУ СОШ № 32 находится в посёлке городского типа, который является ежегодно развивающимся и обновляющимся инфраструктурой и населением. В основном застройка посёлка представляет собой пятиэтажные и двухэтажные здания. Школа в посёлке одна, что лишает её возможности здоровой конкурентности.

МБОУ СОШ № 32 активно сотрудничает с администрацией, общественными организациями посёлка. На базе школы проводятся единые краевые дни, районные методические семинары, круглые столы сетевого взаимодействия школ района по вопросам образования, развития и воспитания школьников. В течение 10 лет школа является пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ для выпускников 9,11 классов.

5. SWOT - анализ потенциала развития школы

5.1 Анализ внутренних факторов развития школ

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Результативность образовательной деятельности школы	Хорошие результаты ЕГЭ в течение последних трех лет. В рейтинге района школа занимает 2-3 место по этому показателю. В практике образовательной деятельности отсутствует второгодничество.	Сложности в организации внеурочной деятельности из-за недостаточной компетентности педагогов в части организации неурочных форм обучения и воспитания. Неприятие частью участников образовательного процесса увеличения объема самостоятельной работы учащихся в соответствии с ФГОС.
II. Результаты воспитательной деятельности учреждения	Результатом воспитательной деятельности является формирование ученического сообщества, объединенного традициями разных поколений учеников, интересными проектами, музейной деятельностью. Сформировано чувство гордости за принадлежность обучающихся к данному учебному заведению. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 1 ученик.	Недостаточное количество проектов, акций, объединяющих обучающихся разных возрастных групп и по параллелям. Недостаточный уровень мотивации некоторой части родителей и учеников к участию детей во внеурочной, проектной деятельности, конкурсном движении. Недостаточная степень готовности части педагогического коллектива к переходу на ФГОС нового поколения.
III. Инновационная деятельность	Диссеминация инновационного опыта в рамках пилотной площадки по введению ФГОС	Вовлеченность в инновационную деятельность меньшей части педагогического коллектива.

	ООО. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах. Победы школы в самых престижных конкурсах по инновационной деятельности: ПНП «Образование» дважды, конкурс «Устройство школьного двора», конкурс «Учитель года» Инновационный потенциал школы оказывает большое влияние на атмосферу, дух школы, творчество, сотрудничество учеников и учителей.	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Отличительной чертой взаимодействия учителей является наставничество опытных учителей в отношении начинающих педагогов.	Консервативное мышление части педагогического коллектива. Нежелание делиться своим опытом и знакомиться с опытом своих коллег. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Недостаточно высокий уровень исполнительской дисциплины.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Своевременное и эффективное освоение бюджетных средств. Привлечение спонсорской помощи.	Сложная система освоения бюджетных средств. (Проблемы своевременного финансирования).
VI. Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса	Высокий уровень материально-технической базы школы. Кабинеты оснащены мультимедийным комплексами, интерактивными досками, удобной мебелью, лабораторным оборудованием. Помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта. Модернизация образовательного пространства	Отсутствие системного участия в грантовых конкурсах.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Недостаточное количество программ духовно-нравственной направленности, программ для старшеклассников.

VIII. Сформированность информационного пространства школы	Оптимальный уровень развития информационной среды школы.	Износ техники при недостаточном финансировании.
---	--	---

5.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики региона и района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля в виде бесконечной отчётности может привести к снижению инициативности школ.
II. Социально-демографическая ситуация	Приток учащихся в школу за счет повышения рождаемости в посёлке и миграции семей с детьми школьного возраста.	
III. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Инертность многих родителей в вопросе освоения вместе с детьми культурного пространства посёлка, района, края.
IV. Качественный состав семей учащихся	Обучается много детей бывших учеников школы. Родители учащихся знакомы с традициями школы, оказывают поддержку в реализации воспитательных проектов	Ненадлежащий контроль и участие родителей в образовании и воспитании детей их числа семей близ лежащих территорий (д. Усть – Кандыга, д. Снегирёвка)

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Сильной стороной образовательной деятельности школы являются высокий профессионализм учителей - предметников. В школе отработаны технологии подготовки к сдаче учащимися ГИА. Сложности возникают при выстраивании работы по организации внеурочной де-

тельности, в этом процессе наблюдается слабая мотивация персонала. Администрации школы необходимо разработать процессы, предусматривающие обучение, тренинги педагогов для решения этой задачи. Методическим объединениям учителей - предметников необходимо активизировать работу по обмену опытом в вопросах построения уроков и внеурочной деятельности. Традиционно сильным является воспитательный ресурс школы. В связи с кадровыми изменениями были приостановлены некоторые программы. Следует активизировать и систематизировать выпуск школьной газеты « Три этажа», возродить проведение патриотических мероприятий «Зарница» др. Оптимизировать работу образовательных площадок в начальной школе и интенсивных школ в основной школе в каникулярное время. Это позволяет развивать у учеников творчество, инициативу, командный дух, самостоятельность и ответственность за коллективные успехи. В конечном итоге это работает на формирование тех качеств личности ребенка, которые востребованы обществом на современном этапе.

Составляющей успешной деятельности школы является инновационный потенциал учреждения и методический потенциал педагогов.

Особая роль на современном этапе развития системы образования принадлежит учителю-проводнику всех новых начинаний образования школьников. Педагогический состав является сильной стороной деятельности ОУ. Однако заместителям директора необходимо проводить мастер - классы, фестивали уроков с последующим разбором, учетом требований к современному уроку в контексте ФГОС. Организованное взаимодействие коллег поможет преодолеть инертность по внедрению новых стандартов образования, оживить внеурочную деятельность.

Материально-техническая база школы благодаря увеличению бюджетного финансирования, грантам за последние годы существенно изменилась в лучшую сторону. Однако этого недостаточно. Необходимо ее дальнейшее совершенствование: появление музейного пространства в соответствии с требованиями социально-ориентированного дизайна, создание инфраструктурных объектов на территории школы в соответствии с ФГОС. Этому может способствовать развитие внебюджетной деятельности школы.

Школа взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования и культуры, однако их программы ориентированы в основном на учащихся 1-6 классов. Необходимы программы, а также клубы по интересам, включая спортивные, для старшеклассников.

Современная образовательная политика ориентирует ОО на внедрение ФГОС нового поколения. Однако новые стандарты требуют большого количества отчетов, что снижает эффективность работы педагогов. Заместителям директора по УВР необходимо оптимизировать этот процесс.

Следует признать недостаточной долю родителей (законных представителей), включённых в процесс активного взаимодействия со школой в вопросах образования и воспитания детей. Должна быть разработана программа работы с родителями по разным направлениям: лекторий по проблемам воспитания детей, организация совместного досуга. Это позволит родителям преодолеть частичную некомпетентность или незнание каких-либо сторон жизни школы. Совместная досуговая деятельность позволит им стать активными участниками развития школы.

По итогам проведенного SWOT-анализа **стратегическим направлением развития школы может стать:**

- придание «статусности» образовательной организации за счет реализации программа профильного изучения отдельных предметов;
- создание условий для эффективного, инновационного развития в качестве краевой пилотной площадки.

Реализация программы развития позволит создать образовательную среду с высоким качеством доступного образования.

6. Оптимальный сценарий развития

В основу сценария заложен принцип вариативности путей развития. Сценарий учитывает тот факт, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть решены быстрее, медленнее или не решены вовсе, или решены частично.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Предполагает реализацию программ, существующих в школе. Ограничений практически нет, так как данные программы уже реализуются и показывают определенные результаты. Опасность заключается в том, что не учиты-	Предполагает реализацию ранее начатых проектов, дающих положительные результаты. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и про-	Разработка новых проектов и их реализация. Нет гарантии, что новые проекты окажутся более удачными, чем традиционные. Временные ограничения. Не принятие педагогическим коллективом радикальных изменений

ваются новые не прогнозированные факторы как позитивные, так и негативные.	ектная деятельность, направленная на их развитие Сохраня лучшие традиции, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений	
--	--	--

Для МБОУ школы № 32 наиболее приемлемым является сценарий устойчивого развития.

7. Концепция развития

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это утверждение еще раз подчеркивает, что инновации образовательной системы школы должны не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного образования.

Приоритетом политики школы на 2016 – 2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через повышение качества и доступности образования всех уровней, развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения ФГОС, развитие кадрового потенциала для решения перспективных задач.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг.

Настоящая Программа ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– Школа № 32 - это открытое для сотрудничества образовательная организации с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, выстраивающей образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего

образования. Школа, создающая оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Основные принципы реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Реализация данных принципов позволяет представить следующий Портрет выпускника МБОУ «Саянская СОШ № 32».

Выпускник нашей школы обладает следующими качествами:

- Высокий уровень адаптации к условиям жизни в современном обществе, ориентация в возможностях жизни в мегаполисе, для развития своих духовных запросов, умение ставить перед собой жизненные цели и быть способным к их достижению.
- Наличие четкой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего нравственного, психического и физического здоровья, необходимого для успешной самореализации
- Высокий уровень коммуникативной культуры, включающей: владение навыками делового общения, умение выстраивать межличностные отношения, что способствует достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Высокая познавательная мотивация, выражающаяся в готовности к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, ориентированных на продолжение образования и профессиональную карьеру.
- Активная жизненная позиция, способность к творческому созиданию, осмысленной организации личной жизни на основе общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности.
- Стремление к более полной реализации своего индивидуального, личностного потенциала, на основе сочетания эмоционально-ценностного и реалистического подходов к жизни, умение логично мыслить и принимать обдуманные решения.

- Способность к осознанному выбору профессии, выбору социально значимых форм досуговой деятельности, к успешному решению бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.
- Способность познавать мир, самого себя, свое место в обществе.

8. Цель и задачи программы развития

Цель - обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией.

Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

План – график реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией			
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических реко-	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информацион-
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. - Привлечение родительской общественности, старшеклассников,	2016-2020	

мендаций	бывших выпускников (создание коллегиальных органов управления)		но-технологическая среда школы
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ; - Разработка системы мониторинга деятельности образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2016 -2017 2017 – 2018 2016-2020	Описание системы мониторинга результативности образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС общего образования. Институт наставничества - Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2016 2016-2020 2016 - 2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.

Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, администрации); - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в контексте Педагогического стандарта; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;	2016 2016-2018 2018-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2020 2016-2020 2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности социально-психологической службы и выявление ее потенциальных возможностей; - Реализация и текущая коррекция программ деятельности социально-психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2016-2020 2016-2020	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 2016-2020 2016-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы			
Создание эффективных механизмов взаимодействия школы с партнерами	- Анализ внешней среды школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров - Разработка и реализация новых совместных проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса	2016 2015-2020	База потенциальных партнеров Проекты
Активное взаимодействие школы с образовательным пространством	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями

ством района, города, страны	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 2016-2020	посёлка, района, и другими партнерами. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
------------------------------	--	----------------------------	---

9. Механизмы реализации программы (Проекты/Целевые программы/направления развития)

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Совершенствование управляющей системы школы»	❖	❖	❖		
«Распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на все виды образовательной и управленческой деятельности»	❖	❖			
«Совершенствование работы методической службы»	❖	❖			
Проект «Совершенствование материально-технической базы школы»	❖	❖	❖	❖	❖
Проект «Образовательные маршруты для всех и для каждого»		❖	❖		
Проект «Дополнительное образование»	❖	❖			
«Непрерывное образование. Совершенствование компетентности учителя»	❖	❖	❖		
Проект «Педагогический фестиваль»		❖	❖		
«Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»	❖	❖	❖		
Проект «Совершенствование методов работы со слабоуспевающими учащимися»	❖	❖	❖		
Проект «Реализация требований ФГОС – формирование надпредметных учебных действий учащихся»	❖	❖	❖	❖	❖

Проект «От профильного обучения к углубленному образованию»	❖	❖	❖		
«Проектные и исследовательские работы школьников»	❖	❖			
Проект «Музейная педагогика»		❖	❖		
Проект «Образовательный туризм»		❖	❖	❖	❖
«Развитие ученического самоуправления»	❖	❖	❖		
Проект «Музыкальный класс»		❖	❖		
Проект «Наставничество»	❖	❖	❖	❖	❖
Проект «Дискуссионный клуб старшеклассников»		❖	❖	❖	❖
«Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности».	❖	❖	❖		

10. Индикаторы и результаты развития

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- эффективная работа в статусе инновационной, пилотной площадки (исследовательской площадки);
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного, краевого уровня;
- увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 85% от общего числа учащихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Индикаторы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020

1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования	% Количество учащихся	100	100	100	100	100
3	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, к общей численности обучающихся по программам общего образования	% к контингенту школы	52	53	54	55	56
4	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	программы	✓	✓	✓	✓	✓
5	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	программы	✓	✓	✓	✓	✓
6	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уро-	%	25	30	35	40	45

	ках						
7	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, отчет по результатам самообследования, публикации в СМИ)	% к общей численности опрашиваемых	80	85	90	90	90
8	Количество мероприятий по презентации опыта работы МБОУ СОШ № 32	мероприятия	2	3	4	5	5
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100

11. Управление и отчетность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с основными направлениями Программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение высокого качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Постоянный контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Педагогический совет МБОУ школы № 32 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы отчета по самообследованию школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого
1.	Реализация муниципального задания	843820	-	843820	850000	-	850000	900000	-	900000	900000	-	900000	900000	-	9000000
2.	Повышение квалификации педагогов	60000	-	60000	70000		70000	70000		70000	80000	-	80000	80000	-	80000
3.	Развитие школьной образовательной среды	406000	-	406000	410000	-	410000	450000	-	45000	450000		450000	450000	-	450000
4.	Создание безопасной среды	-	1049096	1049096	-	700000	70000	-	500000	500000	-	-	-	-	-	
5.	Инновационная работа школы	70000		70000	70000	-	70000	70000	-	70000	70000	-	70000	7000	-	70000
	ИТОГО															