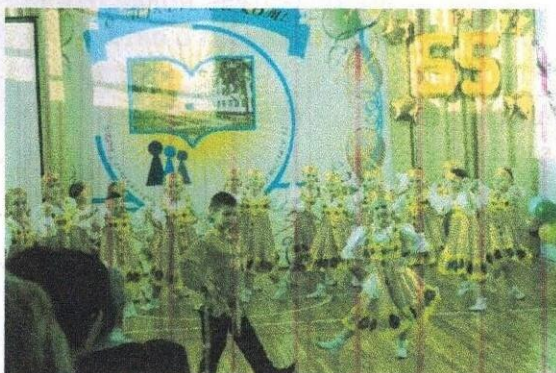


СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
К.В.Сазанович
Протокол № 4 от 11 апреля 2018г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
Г.А.Горюпкая
13 апреля 2018г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»,
включая данные по филиалу «Красногорьевская ООШ № 23»
за 2017 год



Часть 1. Аналитические данные

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32» (МБОУ «Саянская СОШ № 32»)
Руководитель	До 30.11.2017г Михель Константин Александрович С 01.12.2017г и.о. Горюцкая Галина Анатольевна
Адрес организации	663973, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, поселок Саянский, улица Школьная, дом 11
Телефон, факс	тел.: 8(39165)41736
Адрес электронной почты	s.shkola32@mail.ru
Учредитель	Администрация Рыбинского района
Дата создания	Постановление администрации Рыбинского района № 122-п от 28.04.1999г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0001300 рег. № 5603-л от 01.07.2011г. службой по контролю в области образования
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019578 рег. № 2458 от 08.06.2011г. службой по контролю в области образования
Справочная информация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа №32» является частью муниципальной образовательной системы Рыбинского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием, исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательных отношений. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Сильные стороны образовательной организации: - школа обладает квалифицированными педагогическими кадрами, штат укомплектован на 99%; - 100% выпускников среднего и основного общего образования получают аттестаты; - современное материально-техническое оснащение, наличие современного спортивного оборудования; - функционирует сетевое взаимодействие с общественными и образовательными организациями

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе	Функции
Руководитель ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе: - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; - участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
Методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ФЗ-273), «Стратегией модернизации содержания общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом начального, общего образования, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом школы. Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Обучение в МБОУ «Саянская СОШ № 32» в 2017 учебном году осуществлялось по 3 уровням обучения:

Уровень начального общего образования – 1-4 классы. Срок обучения – 4 года.

Уровень основного общего образования – 5-9 классы. Срок обучения – 5 лет.

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы. Срок обучения – 2 года.

Общее количество классов-комплектов – 30.

Средняя наполняемость классов – 25 учеников.

По федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО обучаются учащиеся 1-9 классов. С 01.09.2017г 10-е классы обучаются по ФГОС СОО.

Режим работы МБОУ «Саянская СОШ №32» в 2017 учебном году:

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная учебная неделя в 9-11 классах, 5-ти дневная учебная неделя в 1-8 классах.

Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут в первой четверти, во второй - четвертой четвертях – 40 минут; 2-11 классы – 40 минут.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в 2017 году:

1. Подготовка к введению ФГОС СОО (школа – базовая площадка введения ФГОС ООО)
2. Повышение качества образования обучающихся
3. Обновление содержания образования
4. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников
5. Здоровьесбережение и доступная образовательная среда для всех категорий обучающихся
6. Развитие системы дополнительного образования и сетевое взаимодействие

Основными целевыми ориентирами образовательной программы школы являются:

– обеспечение достижения планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

– модернизация образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющую готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

Для обеспечения целостности пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Саянская СОШ №32» реализует программы: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», Программа воспитания и социализации для обучающихся на ступени основного общего образования» и

«Программа по дополнительному общеразвивающему образованию», которые представлены пятью модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и природа», «Я и труд», «Я и культура».

Каждый модуль содержит цель, соответствующую систему базовых ценностей, основные приоритетные направления и ценностные основы, принципы и особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися), обозначены планируемые результаты. Ведущая ценностно, и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские объединения.

В 2017 году ШМО классных руководителей работало над методической темой:

«Совершенствование методического мастерства классного руководителя как условие повышения качества духовно – нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения».

Цель работы ШМО: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Было проведено шесть заседаний ШМО классных руководителей по темам:

- Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2017 год.
- Контрольно – диагностическая деятельность в воспитательной системе школы – главный показатель эффективности процесса воспитания.
- Разработка комплекса мер, направленных на реализацию Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
- Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.
- Формы работы с классом. Обмен опытом классных руководителей.
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Теоретические и практические встречи проходили в разных формах: семинары, лекции, беседы, рефлексия, обмен опытом, решение ситуативных задач, мастер-класс и т.д. Каждое заседание было практической направленности. Отмечена эффективность работы классных руководителей по выявлению форм и методов, способствующих результативности воспитательной работы в рамках ФГОС.

В работе ШМО классных руководителей наблюдаются положительные тенденции:

- активное участие классных руководителей в работе ШМО;
- накопление методических материалов на бумажном и электронном носителе;
- обмен опытом в рамках проведения открытых внеклассных мероприятий.

Переподготовка, курсовая подготовка (участие в семинарах) педагогов, организующих воспитательную работу, профилактическую работу, дополнительное образование.

ФИО	Наименование курса	Реквизиты полученного документа
Кузовенкова Елена Викторовна	Тьюторская деятельность: содержание и организация	удостоверение о ПК № 0179751 рег. №02-13/3371 АНКО ДО «СИБИНДО»
Лунева Екатерина Сергеевна	Районный семинар по воспитательной работе.	10.11.2017 г.
Штрапова Валентина Прокопьевна	Региональный семинар «Обеспечение медиобезопасности как направление профилактики суицидального и зависимого поведения подростков»	Сертификат от 07.04.17г.

Чертыкова Татьяна Владимировна	«Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе»	Диплом о профессиональной переподготовке ,05.04.17г.
Штрапова В.П. Горюцкая Г.А. Змейко О.Ю. Золотова Е.В.	«Менеджмент в образовании»	Диплом о профессиональной переподготовке, 20.06.17г.
Горнакова Ирина Владимировна	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	Сертификат 30.10-12.11.2017г
Сластенова Наталья Анатольевна	Семинар «Подготовка специалистов по ведению и сопровождению краевой базы «Одаренные дети Красноярья»	Сертификат 03.03.2017г
Штрапова Валентина Прокопьевна	XVII Рождественские образовательные чтения	16-18.01.2017г

Каждый классный руководитель работает над повышением уровня воспитанности и социализированности учащихся своего класса, анализируя результаты на начало и конец учебного года согласно принятым диагностическим материалам.

Главными задачами ШМО классных руководителей на следующий год являются:

- повышение профессионального мастерства, прохождение курсовой подготовки классных руководителей;
- систематизация обмена опытом в рамках проведения открытых внеклассных мероприятий.

Результаты участия педагогов (коллектива) ОУ в различных профессиональных конкурсах, проектах.

ФИО	Наименование конкурса	Результат участия
Горнакова Ирина Владимировна	Районный конкурс «Самый классный классный 2017»	участник
Одинцова Татьяна Васильевна	«Учитель года – 2017», муниципальный этап	участник
Бутрина Юлия Эдуардовна	«Учитель года – 2017», школьный этап	победитель в номинации «Лучший разговор с учащимися»
Кузовенкова Елена Викторовна	«Учитель года – 2017», школьный этап	победитель
Скуртул Евгения Владимировна	«Учитель года – 2017», школьный этап	призер
Головатый Иван Сергеевич	«Учитель года – 2017», школьный этап	победитель
Филиппук Сергей Викторович	«Учитель года – 2017», школьный этап	призер
Новова Анастасия Николаевна	«Учитель года – 2017», школьный этап	участник
Железнякова Алиса Анатольевна	«Учитель года – 2017», школьный этап	участник
Рябцева Татьяна Геннадьевна	«Учитель года – 2017», школьный этап	победитель в номинации «Лучшее учебное занятие»

Изучение воспитательных программ показало системность классных руководителей в организации работы с учащимися, родителями, учителями-предметниками и социальным педагогом по различным направлениям, проведение совместных воспитательных мероприятий.

Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

В школе работает по лицензионным программам - 16 творческих объединений по 6 направлениям, где занято 286 обучающихся:

- Естественно-научное – 50 человек – 8%;
- Техническое - 15 человек – 2,4%;
- Физкультурно-спортивное – 12 человек -2%;
- Художественное – 60 человек – 10%;
- Туристско-краеведческое – 40 человек -7%;
- Социально-педагогическое – 109 человек – 17,6%.

Количество школьников, занятых в системе дополнительного образования в лицензированных программах (количество/ % от общего количества детей данной возрастной категории) за 2017 год:

Возрастные группы	Занятость в объединениях, организованных за счет штатного расписания школы (ФСК «Олимп»)	Занятость в объединениях, организованных за счет муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении управления образования	Занятость в объединениях, организованных за счет муниципальных образований учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении управления культуры (только музыкальные школы!)	Дистанционные программы, краевые интенсивные школы
1-4 классы	192 – 71%	94 – 35%	2 - 0,8 %	29 – 10,1%
5-9 классы	296 – 66%	123 – 42%	4 – 1,4%	23 – 7,8%
10-11 классы	50 – 100%	12 – 24%	0	9 – 18%
	538	229	6	61

В школе действует физкультурно – спортивный клуб «Олимп».

Главной целью которого является проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

Количество школьников, являющихся победителями и призерами *краевых* конкурсов и соревнований:

- 41 человек (6,7% от общего количества учащихся).
- Учащиеся показали высокие результаты в конкурсах:
- муниципальный этап краевого конкурса на лучшее знание государственной символики России "Мой флаг! Мой герб!" в номинациях "Литературное творчество О России с любовью", "Разработка символа семьи", "Фото и видео творчество", "Россия-Родина моя";
 - спартакиада среди детей работников железнодорожного транспорта Красноярской железной дороги;
 - финал "Школьной спортивной лиги" по легкой атлетике, бег 600 метров;

- зональный этап краевого творческого фестиваля "Таланты без границ";
- открытый конкурс любительского искусства "РЖД зажигает звезды";
- краевой конкурс «Енисейские просторы»;
- открытый краевой вокальный конкурс «Диапазон»;
- открытый зональный конкурс учащихся фортепьянных отделений ДМШ и ДШИ «Попробуем на 5!»;
- краевой конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»;
- краевой конкурс школьных работ «Один край - одна команда» в рамках организационных мероприятий, приуроченных к 80-летию ФК «Енисей».

Количество школьников, являющихся победителями и призерами *Всероссийских, международных* конкурсов и соревнований:

- 37 чел. (6% от общего количества обучающихся).
- XI Всероссийский конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества Москва-Канск-Транзит РОЗА ВЕТРОВ (дипломанты и лауреаты);
- конкурс-фестиваль в рамках Международного проекта «Сибирь зажигает звезды!» эстрадный вокал и эстрадный танец (дипломанты и лауреаты);
- Всероссийский конкурс «Лучший объект культуры ОАО РЖД в номинации «АРТ-состав» (победитель, призеры);
- Международный конкурс-фестиваль «Енисейские просторы» (дипломанты 1 степени).

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования

На протяжении всего учебного года школа активно работает с такими учреждениями дополнительного образования как:

- Железнодорожный клуб;
- РЦДТ (художественное направление, декоративно – прикладное творчество);
- ДЮСШ (волейбол, лыжные гонки, футбол);
- Поселковая библиотека;
- Молодежный центр Рыбинского района.

Профилактическая работа в школе направлена на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Количество школьников, состоящих на учете в ПДН МОВД «Бородинский» на начало /конец 2017 года:

- на начало года – 2 человека
- на конец года – 5 человек

Все правонарушения, совершенные несовершеннолетними подростками, произошли в каникулярное время или в выходные дни, стоит обратить внимание на ненадлежащий контроль со стороны родителей занятости детей в свободное время.

С целью профилактики работы с детьми «группы риска» разработана Программа по профилактике употребления алкоголя, табака и наркотических веществ среди несовершеннолетних.

Важную роль среди профилактических мероприятий мы отводим созданию подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает пошаговую, поэтапную работу с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями).

Систематически проводятся заседания Совета профилактики, решения и рекомендации которого являются основополагающими в организации профилактической работы педагогического коллектива и защите прав, учащихся школы.

Также проводятся мероприятия по реабилитации учащихся, состоящих на профилактическом учете: индивидуальный подход в обучении, социально - психологические услуги для детей, помощь в вопросах образования и воспитания для родителей, проводится работа по вовлечения детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Каждый обучающийся, состоящий на учете, занят во внеурочной деятельности.

Участие в акциях и других профилактических мероприятиях:

- Оперативно-профилактические мероприятия «Группа» 27.03-30.03.17г.;
- Межведомственная акция по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ на территории Рыбинского района 15.05-10.06.17г.;
- Межведомственная акция «Остановим насилие против детей» 15-30.04.17г.;
- Всероссийский телемост «Доверяем вместе!», посвященный международному дню детского телефона доверия - 17.05.17г. в 14.00ч.
- Акция «Молодежь выбирает жизнь» - 01.10-01.11.2017г.
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» - 13- 24.03. 2017г.
- Акция «Большое родительское собрание» по теме «Правовые аспекты ответственного родительства» - 26.01.17г.

Взаимодействие с детско-молодежными общественными объединениями:

В 2016 -2017 году школа продолжает сотрудничество с Краевым школьным парламентом (КШП). В рамках взаимодействия приняли участие в таких краевых акциях как:

- «Знай свои права – управляй своим будущим»;
- «За Дело»;
- «Весенняя Недели добра»;
- «Здоровье молодежи – богатство края»;
- 21.12.17 Учащиеся нашей школы стали участниками краевой социальной акции «Единый край большой страны», которая проводилась по инициативе Красноярского регионального детско-юношеского общественного движения «Краевой Школьный парламент»;
- В декабре обучающихся и их семьи приняли участие в ежегодной краевой экологической акции «Зимняя планета детства»;
- 1 декабря состоялась открытая трибуна среди учащихся 5-11 классов, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Под руководством Молодежного центра Рыбинского района 07.12.2017 года, состоялось посвящение в «Российское движение школьников» учащихся, которые стремятся к новым вершинам и готов рискнуть, те, для кого не существует ничего невозможного, и кто точно знает, что именно он станет одним из активистов Российского движения школьников Красноярского края.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования. В 2017году школа продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта СтатГрад по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана, организовано проведение промежуточной аттестации. Освоение учащимися основных образовательных программ ООО и СОО завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Основные сведения по качеству подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	608	590	612	625
	– начальная школа	259	243	266	266
	– основная школа	289	303	296	294
	– средняя школа	60	44	50	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	6	-
	– начальная школа	0	1	5	-
	– основная школа	0	0	1	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	1	0	-
	– об основном общем образовании	0	1	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	9	3	-
	– в основной школе	1	2	2	-
	– средней школе	2	7	1	-

Приведенная статистика показывает, что в отчетный период повысилось количество обучающихся начальной школы, оставленных на повторный год обучения. Данную проблему мы планируем решать с помощью организации коррекционных групповых занятий и индивидуализации образования.

В 2017-2018 учебном году в 10-х классах, в связи с введением ФГОС СОО, организовано углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, математика, право, экономика), а также введены по запросу обучающихся элективные курсы, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	58	57	98,3	27	46,6	5	8,6	1	1,7	0	0	0	0
3	66	64	96,9	28	42,4	2	3,0	2	3,0	0	0	0	0

4	71	69	97,2	27	38,0	0	0	2	2,8	0	0	0	0
Итого	195	190	97,4	82	42,0	7	3,6	5	2,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, снижение процента успеваемости обучающихся начальной школы на 2,2% (в 2016г был 99,6%), снижение качества обучения на 2,0% (47,6% в 2016г). Это связано с наличием академической задолженности у 5 обучающихся. Для предупреждения подобных ситуаций в школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения, которая корректируется с учетом потребности каждого обучающегося, имеющего трудности в обучении.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	43	43	100	14	32,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	18	28,6	5	7,9	0	0	0	0	0	0
7	57	57	100	19	33,3	2	3,5	0	0	0	0	0	0
8	68	68	100	12	17,6	2	3,0	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	15	23,0	2	3,0	0	0	0	0	0	0
Итого	296	296	100	74	25,0	11	3,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,4 процента (в 2016 был 29,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен на 2,3% (в 2016 – 6%). Проблема преодоления неуспеваемости учащихся для педагогического коллектива - одна из значимых. В течение всего учебного года она рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. Данный вопрос требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся, как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями, т.к. причины неуспеваемости и степень их проявления традиционны. Это, прежде всего, очень слабая мотивация, отсутствие интереса к получению знаний, формальное выполнение домашних заданий, отсутствие систематического строго контроля за учёбой со стороны родителей слабоуспевающих детей.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
- более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- укрепление взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	31	31	100	7	22,6	2	6,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	9	47,4	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	16	32,0	3	6,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году стабильны (100% в 2016г), а качество снизилось на 19,9% (в 2016г было 59,1%). Для повышения качества обучения в 2017-2018 учебном году для обучающихся организовано индивидуальное сопровождение по отдельным предметам, а также консультации для подготовки к итоговой аттестации. Кроме того, с 2017 года, обучающиеся 10-х классов переведены на обучение по индивидуальным учебным планам.

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	1	67,0
Математика (базовый уровень)	19	0	0	15,0
Математика (профильный уровень)	6	0	0	42,0
Физика	4	0	0	46,0
Химия	2	0	0	62,0
Информатика	1	0	0	55,0
Биология	1	0	0	65,0
История	5	0	0	53,0
Англ. язык	1	0	0	34,0
Обществознание	10	0	0	59,0
Итого:	68	0	1	49,8

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	64	7	18	39
Русский язык	63	15	19	29
Физика	11	0	6	5
Обществознание	45	0	18	27
Химия	7	4	1	2
Информатика	2	0	1	1
География	30	6	19	5
Биология	31	1	5	25
Литература	1	0	1	0

Решение проблемы повышения качества образования администрация и педагогический коллектив школы видит через:

1. Правовое просвещение родителей по вопросам организации образовательной деятельности и обеспечения качества образования (проведение Дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций специалистами школы, размещение разъяснительной информации на сайте учреждения)
2. Изменение педагогических практик (применение неурочных форм обучения, индивидуализация обучения, развитие дистанционного образования)
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении и поведении (корректировка программы для обеспечения потребностей каждого обучающегося)
4. Усиление ВШК за образовательными и личностными результатами обучающихся с целью принятия эффективных и своевременных мер по реализации стандарта в полной мере на всех уровнях образования

V. Востребованность выпускников

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8-9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися 10-11 классов в школе организовано единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся основной ступени обучения.

Учащиеся школы приобретают первые пробы в учебно-исследовательской работе, участвуют в олимпиадах по предметам, школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 1-4 классы, «Молодежь и наука в новом веке» 5-11кл. Наши ученики являются участниками и победителями муниципальной научно-практической конференции «Первоцвет», интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы» для учащихся 4-х классов. а также других интеллектуальных конкурсов разного уровня. Это расширяет возможности выстраивания учениками индивидуальной образовательной траектории.

Статистические данные по результатам ВОШ 2017 года:

ОУ	Этап	Всего участн иков	В том числе:										
			1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МБОУ «Саянская СОШ № 32»	школьный	467	-	2а-22	3а-20	4а-22	5а-21	6а-19	7а- 18	8а- 17	9а- 7	10 а- 12	11а –9
				2б-23	3б-15	4б-22	5б-18	6б-20	7б- 16	8б-19	9б- 9	10б- 14	11б-11
				2в-22	3в-21	4в-21	5в -23		7в- 17	8в-17	9 в- 12		
			-	67	56	65	62	39	51	53	28	26	20

Распределение участников олимпиады по предметам и классам:

Школьный этап														
Предмет	Всего участн иков	В том числе:											Кол-во победителей	Кол-во призёров
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	256	-	67	56	65	19	11	14	7	10	2	5	3	17
Русский язык	217	-	64	50	62	5	8	3	12	7	4	2	5	16
Окружающий мир	186	-	66	55	65	-	-	-	-	-	-	-	3	7
Литература	33	-	-	-	-	12	8	3	3	4	1	2	3	8
Информатика и ИКТ	32	-	-	-	-	4	-	13	3	11	-	1	1	2
История	90	-	-	-	-	32	18	14	11	9	3	3	2	8
Обществознание	125	-	-	-	-	-	18	26	24	15	26	16	2	14
Право	35	-	-	-	-	-	-	-	-	6	15	14	1	4
Экономика	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	7	-	-
География	46	-	-	-	-	19	4	5	8	5	2	3	4	7
Физика	16	-	-	-	-	-	-	6	-	3	7	-	1	-
Химия	26	-	-	-	-	-	-	-	15	7	2	2	-	5
Биология	49	-	-	-	-	-	5	9	17	9	7	2	5	10
МХК	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
Технология (д)	55	-	-	-	-	5	4	9	6	5	9	17	4	3
Технология (м)	77	-	-	-	-	-	21	32	24	-	-	-	7	15
Физическая культура	188	-	-	-	-	31	35	39	52	9	13	9	2	27
Иностранный язык	58	-	-	-	-	3	10	13	13	9	8	2	-	8

ОБЖ	80	-	-	-	-	-	-	-	8	-	3	3	4	4
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Традиционно осуществляется работа по организации профориентационной деятельности среди учащихся школы.

Для проведения бесед привлекаются не только педагоги образовательного учреждения, но преподаватели и студенты вузов и учащиеся ССУЗов:

- СФУ;
- Красноярский государственный медицинский университет;
- филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае" в г. Заозерный;
- КГБПОУ "Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса";
- КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;
- КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева», на базе которого проводятся профпробы для учащихся 8-9 классов;
- «Канский медицинский техникум»;
- Канский педагогический колледж.

Уже стало традицией, что учащиеся 9-11 классов активные участниками мероприятия "Агитпоезд-2017", проводимого совместно с Красноярской железной дорогой, с целью профориентации молодежи.

Следует отметить полезность и значимость проводимых бесед со старшеклассниками председателем районного Совета Депутатов Колесовым Сергеем Михайловичем по теме: «Рыбинский район-территория успешного развития».

Результативность профориентационной работы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	Всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2015	42	20	0	22	38	28	8	1	1
2016	48	30	0	18	23	19	3	1	0
2017	63	32	1	30	19	12	7	0	0

В 2017 году все выпускники нашей школы продолжили обучение в профессиональных ОО или перешли в 10-й класс, что говорит о высокой конкурентной способности наших выпускников.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования от 14.01.2015. Оценка качества работы образовательного учреждения осуществляется по направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации и воспитания обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством уроков и внеурочных занятий.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- - материально – техническое обеспечение; - информационно – развивающая среда;
- - санитарно – гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение; - организация питания; - кадровое обеспечение;
- - общественно – государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление, нормативно – правовое обеспечение).

Соблюдается следующий порядок проведения контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР, на заседаниях методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения. К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты.

В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, биологии, физике, английскому языку;

- система повторения, дозировка домашних заданий;
- адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- организация дополнительного образования детей на базе школы;
- качество ведения школьной документации.

Формы контроля были отражены в плане, и учителя имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками проведения проверок.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их цель:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся;
- подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
- дифференцированная работа с учащимися;
- использование новых технологий в преподавании учебных предметов;
- изучение передового опыта учителей школы с целью его распространения среди коллег;
- оказание методической помощи начинающим учителям.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- недостаточная информатизация образовательного процесса;

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- председателям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- спланировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Все мероприятия в рамках ВШК выполнены в полном объеме.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации, обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях, обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации, обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

методики	класс
«Ценностные ориентации» М.Рокича	с 5 класса
«Личностный рост» Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В.Степанов	с 6 класса
«Методика диагностики уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожков	с 5 класса
«Диагностика социализированности личности учащегося» М.И.Рожков	7-11 классы
Методика изучения уровня воспитанности школьника Н.П. Капустина	
«Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»	1-9 классы
«Система ценностных ориентаций»	10-11 классы
Диагностика оценки личностных результатов развития обучающихся	5-9 классы
Социометрия — теория измерения межличностных отношений в группе, Дж. Морено.	1-9 классы
«Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г. Жедуновой	2-11 классы
Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»	1-11 классы
«Профессиональное самоопределение школьников»	7-9 классы

Основной педагогический результат обучения в школе – формирование ключевых компетентностей учащихся, которые находят отражение в их обучаемости и социальном развитии личности. Именно в школьный период жизнедеятельности человек должен достичь социальной зрелости, быть готовым к самостоятельной взрослой жизни и сознательному профессиональному самоопределению. Таким образом, цель профориентационной работы в школе - создание условий для сознательного выбора учащимися профиля дальнейшего обучения и зрелого выбора будущей профессии.

Психологом школы в рамках сопровождения профориентационной работы, используются следующие диагностические методики:

методики	класс
«Профессиональное самоопределение школьников»	7-9 классы
«Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние», Калинина Н. В., Лукьянова М. И.	4 классы
«Изучение мотивации обучения старших подростков» на этапе окончания средней школы. Калинина Н. В., Лукьянова М. И.	9 класс
«Изучения мотивации обучения старшеклассников» Калинина Н. В., Лукьянова М. И.	11 класс
Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) по Климову Е.А.	7-9 классы
Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП), в основу данной ЛПП положена схема, предложенная Е.А. Климовым.	9-11 классы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамическая перемена) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников есть актуальная педагогическая задача.

Анализ результативности работы данного направления на уроках физической культуры и ОБЖ:

Вид контроля / учебный год	Класс		% успеваемости	% качества	Приемы работы для повышения качества успеваемости
	Кол-во	% сдававших			
2016-2017					- Применение на уроках различных видов упражнений для развития двигательных умений, силы, выносливости. - Индивидуальная работа с учениками вне урока (консультация, беседы по теме, но они не всегда действенны на примере детей, освобожденных по медицинским показателям и не занимающихся в системе)
Сдача нормативов по разделам физической культуры	587	95	100	79	
Годовые отметки успеваемости	587	100	100	76	
2017-2018					
Сдача нормативов по	622	97	100	81	

разделам физической культуры					- Теоретическое изучение материала физкультуры, постепенное внедрение разработанной системы формирующего оценивания. - Организация и проведение спортивных секций, которые благотворно влияют на физическое развитие учеников
Годовые отметки успеваемости	622	100	100	79	

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся различного рода соревнования среди школьников, наблюдается положительная динамика, т.к. увеличился охват обучающихся.

Мероприятие	Количество участников	Процент посещаемости
Кросс «Золотая осень»	230	37%
Баскетбол	144	23%
Волейбол	70	11%
Теннис	56	8%
Шахматы	42	6%
Лыжные гонки	130	22%
Новогодние веселые старты	120	19%
Праздник к 23 февраля	248	40%
Праздник песни и строя	603	98%
ОФП	104	17%
Президентские соревнования	124	20%
Военно-спортивная игра «Зарница»	260	42%

ФСК «Олимп» – центр для привлечения к активным занятиям физической культурой и спортом, а также для роста спортивных достижений
Охват детей различными формами оздоровления и занятости в период летних каникул:

Формы отдыха	Количество детей
Лагерь с дневным пребыванием	150
Экскурсии	50
Походы	75
Игра «Зарница»	600
О/л «Шахтер»	2
О/л по линии УСЗН	1
Краевые интенсивные школы, в том числе для одаренных детей	2
Трудовые отряды старшеклассников	20
Отдых с родителями	307
Отдых, организованный за счет средств предприятий:	
«Салют»	75
«Восток»	4

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 91 сотрудник: 51 педагог, из них 32 внутренних совместителя и 5 внешних; 3 человека – вспомогательный персонал; 37 – технический, 5 сотрудников находятся в декретном отпуске.

Среди педагогов 41 человек имеет высшее образование, 10 человек среднее специальное образование, из них 2 обучаются в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется методическое сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Большое значение в профессиональном становлении педагогов играет методическая служба. Основываясь на результатах диагностики педагогических кадров, для повышения уровня сформированности компетенций, были организованы следующие формы и использованы приемы работы:

- Работа педагогов по темам самообразования
- Функционирование «Школы молодого специалиста»
- Тематические педагогические советы и заседания методических объединений
- Проведение школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года»
- Организация методических совещаний, семинаров-практикумов, заседаний рабочих групп
- Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков
- Курсовая и профессиональная переподготовка
- Аттестация педагогических работников, представление на ведомственные награды и грамоты

Награждены отраслевыми наградами 8 человек, наградами министерства образования и науки Красноярского края - 3 человека.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.01.2017г.– 36749 экз.

Из них:

Учебная литература – 7638 экз.;

Художественная литература – 24374 экз.;

Справочная литература – 4737 экз.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 31.12.2017г.– 35875 экз.

Из них:

Учебная литература – 6758 экз.;

Художественная литература – 24380 экз.;

Справочная литература – 4737 экз.

Книговыдача – 23707 экз.

Обеспеченность обучающихся учебными пособиями составляет 100%, учебный фонд формируется, преимущественно, за счет федерального бюджета, обменно-резервного фонда (67 учебников получено во временное пользование из ОО района) и книг, переданных в дар жителями поселка.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Подписка на периодические издания включает в себя 10 наименований на общую сумму 48676,44 руб., из них 7 изданий для обучающихся (70%) и 3 наименования методической литературы (30%). Кроме того, в подписку включена газета «Добрая дорога детства», рекомендованная ГИБДД, для использования в профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

В течение отчетного периода педагогом-библиотекарем проводились учебно-познавательные мероприятия, среди которых литературные конкурсы и викторины для начальной школы; тематические классные часы «Дети войны»; игра-викторина «Марафон эрудитов»; литературный конкурс «Эта обыкновенная классика». Кроме того, наша библиотека является активным участником всех этапов Всероссийского конкурса «Читающая мама – читающая страна»

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО.

В школе оборудованы 24 учебных кабинета, 18 из них (75%) оснащены современной мультимедийной техникой, а также имеются класс-комплекты лабораторий и мастерских:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- два кабинета русского языка и литературы;
- кабинет географии;
- спортивный зал и лыжная база.

На территории школы оборудованы специализированные спортивные площадки: футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, хоккейная коробка и спортивный городок.

Доступ в сеть Интернет организован с учетом требований служб безопасности, осуществляется на компьютерах с установленными фильтрами, защищающими обучающихся от нежелательной информации. Всего подключено к устойчивому сигналу передачи данных 24 стационарных компьютера и ноутбука. Зона Wi-fi является закрытой для подключения обучающихся и используется для обеспечения работы административно-хозяйственных служб. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 1 мбит/секунду до 5 мбит/секунду.

Общая площадь всех помещений общеобразовательной организации в расчете на одного учащегося составляет 2,2 кв. м, что соответствует требованиям СанПиН. В классах обеспечены условия для комфортного и безопасного пребывания детей (достаточная площадь помещений, окна с защитными жалюзи, раковина и водопровод, обеспечение питьевой водой, мебель в соответствии с возрастом).

В образовательном учреждении 100% функционируют водопровод, центральное отопление, канализация. Таким образом, в школе созданы условия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал: типовое помещение, емкость – 40 человек, состояние – удовлетворительное;
- музыкальный (актовый) зал: приспособленное помещение, емкость – 60 человек, состояние – удовлетворительное;
- учебные мастерские: типовое помещение, емкость – 20 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (кабинет домоводства – 1; столярная мастерская – 1); состояние – удовлетворительное.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет: типовое помещение, рассчитан на прием одного ученика, состояние – удовлетворительное;

- логопедический кабинет: типовое помещение, емкость – 6 человек, состояние – удовлетворительное; кабинет педагога-психолога: типовое помещение, емкость – 6 человек, состояние – удовлетворительное; процедурная – имеется, типовое помещение, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное.

Питание обучающихся - организовано в 2 смены. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов для приёма пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Обеспеченность технологическим оборудованием – достаточная. Техническое состояние оборудования соответствует нормативным требованиям. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Питьевой режим обучающихся организован.

Транспортное обеспечение организации – организовано, автопарк составляют 3 автобуса и 1 легковой автомобиль; осуществляется подвоз обучающихся из деревень Усть-Кандыга, Снегирёвка, Переясловка.

Общие выводы по самообследованию организации

Анализ основных направлений деятельности школы позволил определить основные преимущества организации:

- ✓ наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования
- ✓ обеспечение качества образования, достаточного для поступления выпускников в выбранные ВУЗы и ССУЗы на бюджетной основе
- ✓ индивидуализация образования старшеклассников на основе реализации ИУП и обеспечения образовательных потребностей, в т.ч. через дистанционное и партнерское взаимодействие
- ✓ обеспечение доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся и здоровьесбережения
- ✓ открытость образовательного пространства

Всё это позволяет удерживать лидирующие позиции среди образовательных учреждений Рыбинского района (по результатам независимой оценки – 2 место в рейтинге), а также обеспечивать высокий уровень удовлетворения качеством оказания образовательных услуг родительской общественностью. Кроме того, данные преимущества дают основание для развития школы.

Однако актуальными остаются следующие проблемы:

1. Снижение результативности обучения (на 2-4%) на всех уровнях обучения
2. Низкая эффективность результатов взаимодействия с родителями учащихся «группы риска» по достижению академических результатов
3. Низкая мотивация обучающихся к учебно-познавательной деятельности

Цель работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году:

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательных отношений.

Часть 2. Статистические данные

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат ОУ
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	625 (филиал- 49)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	267 (филиал- 24)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	293 (филиал- 25)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	178/32,7 (филиал- 14/28)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28 (филиал- 24)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13(филиал- 15)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	625/100 (филиал- 50/100)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	292/46,7 (филиал- 23/46)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	41/6,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/0,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/4,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	21/3,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	14/2,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51 (филиал- 10)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/74,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/19,6 (филиал- 9/90)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/25,5 (филиал- 1/10)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	11/21,5

	численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/49,0 (филиал- 6/60)
1.29.1	Высшая	человек/%	7/13,0 (филиал- 1/10)
1.29.2	Первая	человек/%	19/37,0 (филиал- 5/50)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/43,1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/27,0 (филиал- 2/20)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/15,0 (филиал- 5/50)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/39,0 (филиал- 2/20)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/13,0 (филиал- 3/30)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/19,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/91,8 (филиал- 9/90)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08 (филиал- 0,34)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57,4 (филиал- 20)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,2 (филиал- 20,5)