Администрация
Рыбинского района Красноярского края
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»
(МБОУ «Саянская СОШ № 32»)

663973, Российская Федерация,
Красноярский край, Рыбинский район
пос. Саянский ул. Школьная, 11;
тел. 8(39165)41-7-36; 41-7-40
E-mail: s.shkola32@mail.ru

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Г.А. Горюцкая/

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Саянская СОШ №32»

п. Саянский

Преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Актуальность разработки школьной модели связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Образование детей с ОВЗ организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.Поэтому перед образованием стоит задача формирование безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий.

В нашей школе реализуется программа развития, в которой одним из важных направлений является организация работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности (задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, нарушениеопорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды).

Нормативными основаниями для реализации модели инклюзивного образования МБОУ «Саянская СОШ №32» являются:

-ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровь\

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

-Национальный проект «Образование»;

-Устав МБОУ «Саянская СОШ №32».

В складывающейся модели инклюзивного образования в МБОУ «Саянская СОШ №32» можно выделить такие компоненты, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.

Целевой компонент

Для реализации Модели инклюзивного образования созданы следующие условия:

-разработана АООП;

-разработаны программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;

-создан психолого-медико-педагогический консилиум;

-100% обеспеченность учебниками;

-кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

Цель инклюзивного образования - обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями с учётом их особых образовательных потребностей.

Задачи инклюзивного образования:

1.Создать специальные условия для реализации инклюзивного образования в школе.

2.Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.

3.Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительномуобразовании и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

4.Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

5.Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для комплексной помощи детям с ОВЗ, детям - инвалидам.

6.Перевод обучения в формат ИУП с учётом особенностей интеллекта и речевого состояния обучающихся.

Структурно-функциональный компонент

Структурно-функциональный компонент включает в себя:

-нормативно-правовое обеспечение (законы РФ, закрепляющие равные права на образование, локальные акты образовательного учреждения);

-материально-техническая база (кабинет социально-психологической службы, планируется наличие пандусов);

-информационное обеспечение (обеспечение свободного доступа к сетевым образовательным ресурсам – справочным материалам, презентациям, сети Интернет);

-учебно-методические (учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы);

-взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств. Нашими социальными партнерами являются: ТПМПК, поселковая библиотека, детский сад «Волшебный град»,НУЗ «Узловая больница на ст. Саянская ОАО «РЖД».

Для системности взаимодействия с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы;

-психолого-педагогическое сопровождение. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ПМПк.

Основные цели деятельности ПМПк школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Результатами деятельности ПМПк являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута.

Участники образовательного процесса

администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИУП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): -внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; -кадровое обеспечение реализации ИУП; (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); - организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
учитель	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИУП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка: -участие в разработке индивидуальных образовательных программ; -разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; -организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; -применение технологий обучения и воспитания.
педагог-психолог	- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и срокикоррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
социальный педагог	На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе; - является партнером в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.); -оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.
Логопед	-устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Обучающиеся	Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК и ИПРА
Родители	Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.

Вся информация, полученная специалистами в работе с детьми, фиксируется в следующих документах и объединяется в «Карте индивидуального сопровождения ребёнка».

Для родителей учащихся с ОВЗ проводятся консультации специалистов Службы сопровождения, организуется тренинг, осуществляется техническая поддержка и сопровождение при реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент включает в себя разработку и реализацию содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности(через систему клубов, секций, студий и кружков,организацию общественно-полезной деятельности). Внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов обучения.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется АООП, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательнымучреждением, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями:

-введен коррекционный компонент в вариативную часть учебного плана;

-организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.)

Результативно-оценочный компонент

Необходимым условием инклюзивного образования является проведение мониторинга.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос -письменная самостоятельная работа -диктант -контрольное списывание -тестовые задания -доклад -творческая работа	-диагностическая работа -контрольная работа -диктанты -изложение -проверка осознанного чтения	анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках конкурсах, соревнованиях -активность участия впроектной деятельности программахвнеурочнойдеятельности

Формами представления образовательных результатов являются:

-табель успеваемости по предметам;

-устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Предполагаем:

-использовать дистанционное обучение как один из инструментовреализации компетентностного подхода в образовании;

-издать информационные материалы для родителей (законныхпредставителей), детей и педагогов с рекомендациями.